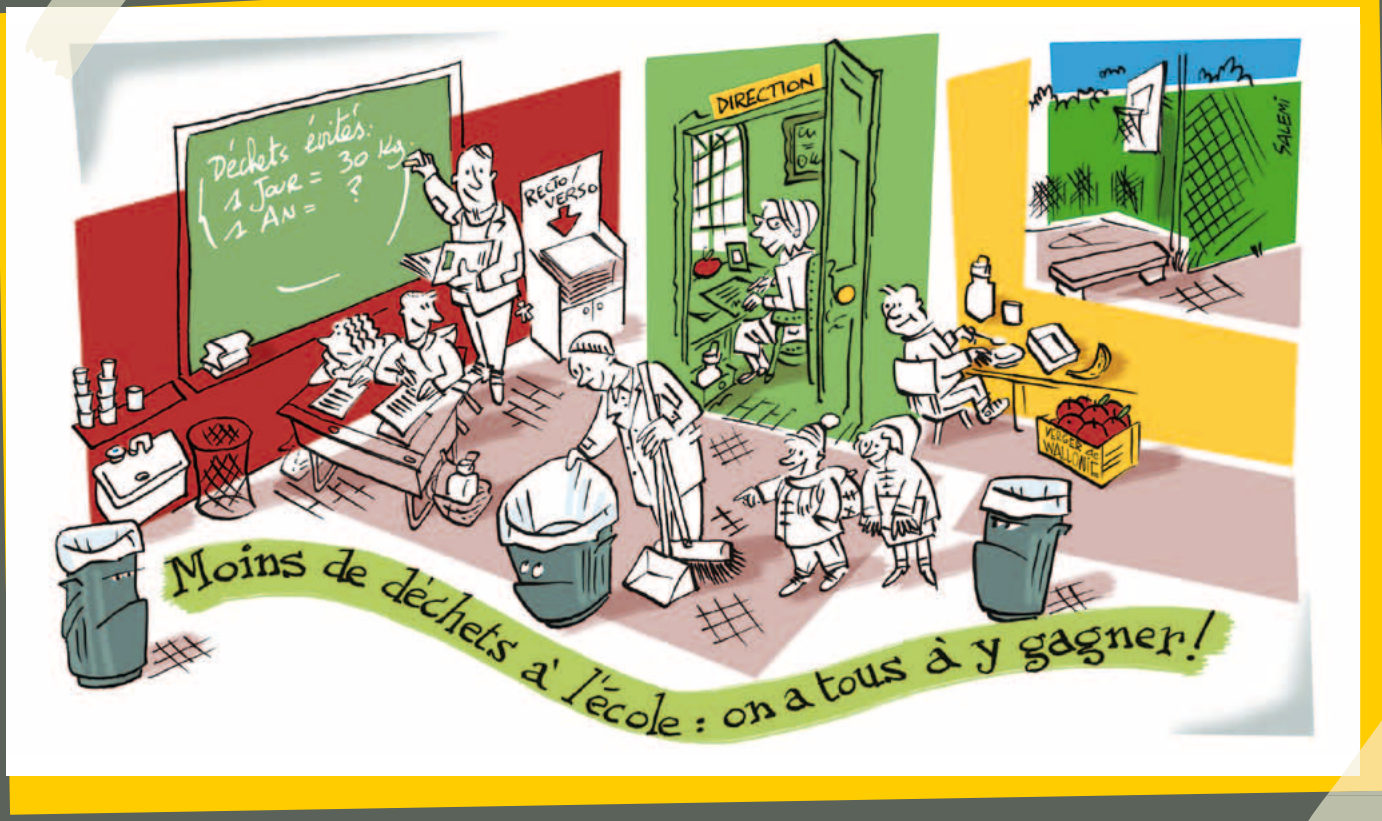
« Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner ! »



PAS A PAS VERS MOINS DE DÉCHETS

les scénarii et outils d'animation

GREEN
Apprendre à vivre durablement

Avec le soutien de
Wallonie

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS 4

INTRODUCTION
Description du projet 5

PAS A PAS VERS MOINS DE DECHETS
les scénarii et outils d'animation

→ PRELIMINAIRE
La reunion de concertation 15

→ PHASE 1
La classe-relais et son enseignant

Etape 1 : Découverte de la problématique	19	45
Etape 2 : Enquête sur les déchets	63	-
Etape 3 : Alternatives et plan d'action	69	84
Etape 4 : Défis : choix, test et évaluation	87	97

→ PHASE 2 :
Toute l'ecole

Etape 5 : Implication de toute l'école	99	103
Etape 6 : Communication	105	-
Etape 7 : Mise en action	121	133
Etape 8 : Evaluation et pérennisation	139	148

ANNEXES

I. INFORMATIONS SUR LA PROBLEMATIQUE DES DECHETS
a. Pourquoi et comment faire moins de déchets 153
b. Informations sur les alternatives 159

II. BIBLIOGRAPHIE 171
III. CONTACTS 173

AVANT-PROPOS

L'abondance des déchets vous préoccupe ?

Vous aspirez à changer les habitudes de consommation des élèves, des professeurs et du personnel de votre école ? Mais vous manquez d'outils pour prendre le taureau par les cornes ? Ce dossier est fait pour vous !

« Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner ! »

C'est le nom d'une campagne de prévention des déchets qui s'est déroulée dans 35 écoles wallonnes durant l'année scolaire 2009-2010. Chacune d'elle a lancé une dynamique de réduction des déchets au sein de son établissement grâce au soutien de GREEN asbl. Cette campagne est une initiative du Service public de Wallonie, dans le cadre de son plan de réduction des déchets.

Au terme de cette année de mise en projet, plus de 60 % des participants ont constaté :

- une réduction perceptible des déchets produits dans l'école ;
- des changements de comportements des élèves de l'école.

Le dossier qui suit reprend en détails la **méthodologie** qui a été suivie par l'asbl GREEN pour sensibiliser et mettre en action les classes-relais afin de réduire la production des déchets dans l'école.

L'objectif de ce dossier est de garder une trace de cette expérience unique mais également de proposer une ligne de conduite et des outils à tout acteur souhaitant lancer un tel un projet dans son école.

INTRODUCTION

Description du projet

Sommaire

Objectif moins de déchets
Etapes et calendrier
Acteurs et rôles
Changements de comportement
Socles de compétences
Structure et contenu

→ OBJECTIF : MOINS DE DÉCHETS

« Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner ! »

L'objectif poursuivi par le projet est double :

- éduquer et sensibiliser à la réduction de déchets et à la consommation responsable ;
- lancer une dynamique de prévention des déchets et de lutte contre les gaspillages au sein de l'école.

Il s'agit bien d'un projet axé prioritairement sur la prévention des déchets et non sur l'apprentissage ou le perfectionnement de la propreté ou du tri. La prévention et la sensibilisation à cette réduction des déchets sont ici les axes prioritaires. Pour les écoles engagées dans la prévention des déchets, le tri et la propreté pourront être des effets corrélatifs. Le fait de s'interroger sur les déchets crée une relation différente à ces derniers. En apprenant à mieux les connaître (la matière qui les constitue, leur traitement une fois le camion poubelle passé), on peut les trier en connaissance de cause et par conséquent, la cour et le réfectoire en deviennent plus propres.

Ils l'ont fait...

Mr Longueville, directeur à l'école communale d'Ivoz :

« Dans le cadre du projet 'Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !', nous avons réalisé que beaucoup de déchets pouvaient être évités par quelques actions simples mais efficaces : généralisation de l'usage de la gourde et de la boîte à tartines ; création d'une équipe de surveillance dans la cour ; instauration d'une collation collective ; tri des déchets,...

Un an et demi après le début du projet, la cour est nette, le tri se fait de mieux en mieux, les gourdes sont nombreuses et les déchets ont diminué.... »

→ ETAPES ET CALENDRIER

Voici un aperçu des différentes étapes du projet tel que nous vous proposons de le mener.

PRÉLIMINAIRE → IMPLIQUER TOUS LES ACTEURS DÈS LE DÉPART

La réunion de concertation	- Expliquer les objectifs et étapes du projet à la direction et aux enseignants ; - convaincre les personnes autour de la table de l'importance de la prévention des déchets ; - impliquer dès le départ toutes les personnes concernées et sonder leur motivation, leurs peurs et craintes.

1ÈRE PHASE : LA CLASSE-RELAIS ET SON INSTITUTEUR*

Découverte de la problématique	Découvrir la problématique des déchets (importance des matières premières et gestion des déchets), l'intérêt de la prévention et la nécessité d'une action de groupe.
Enquête sur les déchets à l'école	Enquêter sur les déchets pour identifier ceux à éliminer en priorité.
Alternatives et plan d'action	- Découvrir et s'informer sur les moyens et alternatives pour éliminer les déchets ; - choisir des « défis de classe ».
Défis : choix, test et évaluation	Tester les défis sur plusieurs jours et évaluer les « défis de classe ».

*En fonction du nombre total d'élèves de l'école, vous pouvez décider de départager le travail entre deux classe-relais (voir ci-après dans le point 'Acteurs et rôles' pour plus de détails.

2ÈME PHASE : TOUTE L'ÉCOLE

Implication de toute l'école	- Synthétiser les informations collectées et les expériences vécues afin de sensibiliser le reste de l'école ; - développer des outils de communication ; - mener une campagne de communication et d'information pour présenter la problématique et les alternatives proposées.
Communication	- Rassembler les délégués de classe et tous les acteurs clés de l'école en organisant un 'Parlement des déchets' ou une réunion 'spéciale déchets' pour valider les alternatives proposées par la classe-relais ; - inaugurer officiellement les alternatives devant toute l'école et prendre des engagements publiquement.
Mise en action	Mettre en place concrètement les différentes actions et évaluer, après un certain temps, leur mise en place : les élèves et enseignants suivent-ils le mouvement ?
Evaluation et pérennisation	- Evoquer des pistes de continuation et de pérennisation avec les élèves et le personnel ; - évaluer le projet dans son ensemble.

L'encadrement des 35 écoles par GREEN asbl s'est fait sur une année scolaire mais vous pouvez étaler ce processus sur deux années :

-1ère année = 1ère phase : réunion de concertation et travail de la classe relais ;
-2ème année = 2ème phase : Parlement des déchets, mise en place des actions et évaluation.

→ ACTEURS ET RÔLES

Même si au départ le projet est porté par une ou deux personnes, toute l'école va participer à différentes étapes du projet, avec différents niveaux d'implication. Voici le rôle de chaque acteur concerné.

ACTEURS	RÔLES
La classe-relais et son instituteur	- Porter le projet ; - cibler les déchets problématiques à l'école ; - choisir des alternatives pour faire moins de déchets et les tester ; - communiquer au reste de l'école.
Les autres instituteurs et classes	- Soutenir la classe-relais ; - motiver leurs élèves à donner leur avis lors du 'Parlement des déchets' et à mettre en place les actions de diminution des déchets et à mesurer leurs efforts.
La direction	Elle est attendue à toutes les phases clé du projet : - réunion de concertation ; - « Parlement des déchets » ; - inauguration officielle du projet ; - réflexion sur les pistes de continuation et de pérennisation ; - évaluation du projet dans son ensemble.
Le personnel technique et/ou de la cantine et/ou de l'économat	Faciliter l'accès aux élèves de la classe-relais : - aux poubelles et conteneurs ; - à l'infrastructure et au matériel nécessaires à la réalisation des défis et au plan de communication.
Le(s) représentant(s) de l'association) des parents	- Participer à la réunion de concertation ; - relayer l'information auprès des parents.

Ils l'ont fait...

Caroline Dugailliez de l'école Sainte-Julienne de Fléron :

« Le plus simple était de convaincre les enfants qui étaient heureux de changer leur manière de faire après avoir compris les conséquences des nombreux déchets.

Mais le plus difficile a été de convaincre une partie des parents. Mais avec l'appui de la direction, tout s'est arrangé. »

→ CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT

Si l'information est évidemment nécessaire, elle n'est pas suffisante pour modifier les comportements ou les habitudes. Ce sont nos actes qui nous engagent, pas seulement nos idées ! Entre la motivation à se comporter et le comportement effectif, le lien n'est pas évident. Le maillon intermédiaire indispensable est la prise de décision. Celle-ci peut être suscitée et obtenue par l'animateur.

QUELS SONT LES FACTEURS QUI AUGMENTENT LA PÉRENNITÉ DE L'ACTE D'ENGAGEMENT ?

- **Le contexte de liberté :** un acte posé dans un contexte de liberté est plus engageant qu'un acte réalisé sous la contrainte ;
- **le caractère public :** un acte public est plus engageant qu'un acte anonyme ;
- **le caractère explicite :** un acte explicite, quantifié, calibré, est plus engageant qu'un acte imprécis ;
- **l'irrévocabilité :** un acte irrévocable est plus engageant que celui qui ne l'est pas ;
- **la répétition :** un acte répété est plus engageant qu'un acte réalisé une seule fois ;
- **les conséquences :** un acte est d'autant plus engageant qu'il est lourd de conséquences ;
- **le coût :** un acte est d'autant plus engageant et responsabilisant qu'il est coûteux en temps, en énergie,...
- **les raisons :** un acte est d'autant plus engageant qu'il ne peut être imputé à des raisons externes (promesses, menaces de punitions) et peut l'être par rapport à des raisons personnelles (valeurs, traits de personnalités...).

Extrait du dossier d'accompagnement ¨Une vérité qui dérange¨, DGARNE et Réseau IDdée, 2007. Téléchargeable sur le site www.environnement.wallonie.be

Par ailleurs, pour donner toutes ses chances à un tel projet, il faudra tenter d'induire des **changements de comportements** individuels et structurels.

Les changements individuels sont liés à la volonté individuelle tout en étant parfois aidés par la technologie et des fournitures spécifiques : utilisation du recto et du verso des feuilles de papier, utilisation d'une boîte à tartines, d'une gourde,...

Les changements structurels par contre sont liés à des choix de l'institution (la direction, le PO,...): achat de fournitures scolaires durables, inscription de comportements de prévention des déchets dans le règlement d'ordre intérieur, installation d'un robinet fontaine dans la cour de l'école, mesures de prévention des gaspillages et des portions individuelles au niveau de la cantine,...

A l'IMP de Marcinelle, la collation collective a été instaurée pour les élèves internes et externes tous les jours de la semaine via un bar 'santé'. Ainsi, un changement organisationnel au niveau de la structure a permis un changement de comportement individuel : l'argent des collations des élèves internes est reversé au bar santé auprès duquel les élèves peuvent se servir d'une collation plus saine et générant moins de déchets.

Il est évident que l'évolution du projet dépendra directement de ces deux types de changements de comportement : il faudra insuffler des changements aux niveaux individuel et structurel en parallèle, sans quoi l'objectif ne sera pas atteint. Prenons l'exemple d'une école qui décide d'inscrire dans son règlement l'interdiction d'amener à l'école des canettes et berlingots étant donné l'accès facilité à l'eau du robinet dans toutes les classes. Si les parents sont convaincus que l'eau du robinet n'est pas bonne pour la santé, cette interdiction risque d'être très mal prise et d'affaiblir les engagements des enfants qui ne sont pas validés par leurs parents.

ETAPE
Introduction

→ SOCLES DE COMPÉTENCES

Les scénarii d'animation et les outils que nous vous proposons dans la conduite pour l'enseignant et le cahier de l'élève peuvent tout à fait être intégrés à vos cours. Vous trouverez en début de chaque étape du processus, un ou plusieurs logos vous permettant d'identifier les socles de compétences mis en avant dans l'animation proposée.

Ci-dessous, voici par cours, un aperçu des compétences les plus mises à profit par les activités du projet :

Langue française 	**Compétences transversales** - Utiliser d'autres codes, d'autres langages pour saisir l'information (par ex., les langages de l'image, du graphique,...) ; -communiquer les démarches effectuées, les résultats d'une enquête, d'une recherche documentaire,...	**Compétences disciplinaires** - Adapter sa stratégie de lecture en fonction du projet, du document et du temps accordé (lecture intégrale ou sélective) ; - orienter son écrit en fonction de la situation de communication ; - utiliser et repérer les procédés propres à assurer la clarté du message (exemples, illustrations, anecdotes,...).
Formation mathématique 	**Compétences transversales** Utiliser un schéma, un dessin, un tableau, un graphique lorsque ces supports sont pertinents.	**Compétences relatives aux outils mathématiques de base** - Classer (situer, ordonner, comparer) ; - choisir et utiliser avec pertinence le calcul mental, le calcul écrit ou la calculatrice en fonction de la situation ; - calculer des pourcentages.
Histoire et géographie 	**Savoir-faire communs aux deux disciplines** - Définir l'objet de la recherche entreprise en formulant le problème posé ; - utiliser un instrument de travail méthodiquement ; - confronter et organiser les informations en fonction de la recherche entreprise, compléter un tableau à simple entrée, à double entrée ; - organiser les résultats de sa recherche en produisant un bref texte, un schéma, un croquis ; - à propos de problèmes liés à l'environnement remettre son avis en question, l'ajuster, le modifier et se forger une opinion.	

Eveil scientifique 	Savoir-faire - Observer de manière ciblée, structurée, organisée en fonction de critères préalablement définis ; - recueillir des informations et observations qualitatives en utilisant ses cinq sens et par des observations quantitatives ; - utiliser correctement un instrument de mesure et lire la valeur de la mesure ; - réaliser une brève communication orale sur les résultats d'une recherche en utilisant un média ; - comparer, trier des éléments en vue des les classer de manière scientifique.	Savoirs - Les principales sources et formes d'énergie ; - les changements d'état (aspect qualitatif) ; - les corps purs et mélanges ; - la gestion, conservation, protection des ressources ; - l'épuisement, la destruction et la pollution des ressources.
Géographie (intégrant la vie économique et sociale) 	Savoir-faire et savoirs -Utiliser des représentations de l'espace (planisphère) ; - identifier, caractériser l'organisation de l'espace (ses fonctions, structurations, sa dynamique) ; - identifier et caractériser des aspects concrets de la population, des activités économiques, des voies de communication, de la gestion de l'air et de l'eau,...	
Histoire (intégrant la vie économique et sociale) 	Savoir-faire et savoirs - Utiliser des représentations du temps (ligne du temps) ; - comparer deux documents (documents iconographiques ou objets) traitant d'un même sujet ; - identifier, comparer des aspects concrets du mode de vie dans nos régions en tenant compte du fait que notre société est multiculturelle ; - décrire l'évolution d'un aspect concret du mode de vie dans nos régions.	
Education artistique 	**Compétences transversales** Participer à la distribution des rôles pour des créations collectives et des exécutions soignées.	**Compétences disciplinaires** Créer en combinant des formes, des couleurs, des valeurs, des matières, des modes d'expression, des techniques d'exécution,...

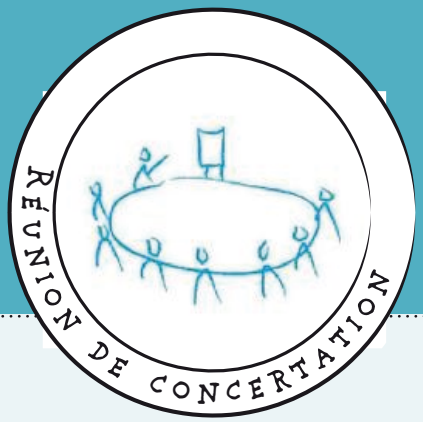
→ STRUCUTRE ET CONTENU

Vous trouverez dans le dossier qui suit pour chaque étape du projet :

- une conduite pour l'enseignant ;
- un cahier pour l'élève.

Chaque conduite pour l'enseignant détaille une des étapes à réaliser pour mener à bien ce projet de réduction des déchets et met à votre disposition les outils utilisés dans le cadre de la campagne menée dans les 35 écoles. Vous y trouverez également des témoignages ainsi que des trucs et astuces issus de cette expérience.

La réunion de concertation



SOMMAIRE

1. La réunion de concertation
a. Objectifs et rôle
b. Personnes conviées

2. Préparation de la réunion
a. Vider les poubelles et extrapoler
b. Sélectionner les outils de sensibilisation

3. Le jour de la réunion
a. Présentation des personnes présentes
b. Sensibilisation à la problématique
c. Recadrage du projet
d. Présentation des étapes du projet
e. Désignation de la classe-relais
f. Définition du rôle des autres acteurs
g. Partage des motivations, attentes, peurs,...
h. Établissement du calendrier

→ 1. La réunion de concertation

A. OBJECTIFS ET ROLE

- **Rassembler** autour de la table un maximum de personnes concernées de près ou de loin par la gestion des déchets au sein de l'école afin de leur présenter le projet de prévention des déchets que vous souhaitez mettre en place. Cela suppose que vous ayez déjà sondé au préalable vos collègues et la direction, le cas échéant, pour évaluer leur ouverture à ce type de projet ;
- **convaincre** les personnes autour de la table de l'importance de la prévention des déchets;
- **expliquer** les différentes étapes du projet et présenter le rôle de chacun ;
- **impliquer** dès le départ toutes les personnes concernées ;
- **évaluer** les obstacles à lever pour prendre un bon départ.

Nous reprenons plus en détail dans le point 3 les sujets à aborder lors de cette réunion.

B. PERSONNES CONVIEES

Les personnes à inviter à cette réunion sont les instituteurs, la direction, un représentant du personnel technique et/ou de la cantine et/ou de l'économat, un représentant de l'association des parents.

D'autres personnes sont également bienvenues, à savoir, un élève du comité/conseil des élèves de l'école, le conseiller environnement de la commune et/ou l'échevin de l'environnement ou de l'enseignement, un représentant de l'Intercommunale concernée. Nous vous laissons le soin de décider si des représentants politiques et un représentant du Pouvoir Organisateur doit y être invité ou non.

→ 2. Préparation de la réunion de concertation

A. VIDER LES POUBELLES ET EXTRAPOLER

La semaine avant la réunion, videz les poubelles avec votre classe, observez les déchets qui ont été produits et extrapolez à l'échelle d'une année... Faites le même exercice dans la salle des professeurs. Vous aurez ainsi des chiffres pour appuyer votre discours et déjà un premier **aperçu des points faibles** de la production et de la gestion des déchets dans votre école.

B. SELECTIONNER LES OUTILS DE SENSIBILISATION

Voici quelques idées d'outils que vous pourrez utiliser pour sensibiliser les personnes présentes à la réunion :

- Le film *« The story of stuff »* : téléchargeable sur le site :
  http://www.storyofstuff.com/international
  Ce film permet d'introduire la problématique de la consommation et de faire le lien entre celle-ci, les déchets et divers problèmes environnementaux.

- Les outils pédagogiques proposés par : Le Réseau Idée
  http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques :
  entre autres : *« Le jeu des 9 familles »* Bruxelles Environnement,
  « Opération zéro déchet » Intradel.

- *La Région wallonne*
  http://environnement.wallonie.be :
  entre autres : « Gérer les déchets ménagers » les guides de l'écocitoyen, « Les déchets ras la planète » séquence environnement des Niouzz.

- Votre Intercommunale des déchets (voir annexe III Contacts).

→ 3. Le jour de la réunion

A. PRESENTATION DES PERSONNES PRESENTES

B. SENSIBILISATION A LA PROBLEMATIQUE

Servez-vous des outils que vous aurez préalablement sélectionnés pour convaincre l'assemblée de l'importance de la **problématique des déchets** et de la place centrale de l'école dans l'apprentissage des bonnes pratiques et habitudes en la matière.

C. RECADRAGE DU PROJET

Présentez les objectifs du projet de prévention des déchets que vous voulez mettre en place, à savoir :

→ Lancer une dynamique de réduction des déchets et de lutte contre les gaspillages au sein de l'école ;
→ éduquer et sensibiliser à la réduction de déchets et à la consommation responsable.

Insistez sur le fait qu'il s'agit d'un projet axé prioritairement sur la **prévention des déchets** et non sur l'apprentissage ou le perfectionnement de la propreté ou du tri (même s'il y contribuera fortement). Servez-vous des annexes I pour appuyer votre argumentation en faveur de la prévention des déchets.

D. PRESENTATION DES ETAPES DU PROJET

Voir tableau dans l'introduction pages 6-7.

E. DESIGNATION DE LA CLASSE-RELAIS ET DE SON RESPONSABLE

Voir l'introduction page 9 pour plus de détails sur le rôle de la classe-relais.

F. DEFINITION DU ROLE DES AUTRES ACTEURS

Il est primordial de faire comprendre aux personnes présentes que vous aurez besoin d'elles tout au long du processus, et pas seulement de leur bienveillance ou tolérance pour le projet.

Voir l'introduction page 9 pour plus de détails concernant les rôles des différents acteurs de l'école.

G. PARTAGE DES ATTENTES, MOTIVATIONS, PEUR ET RETICENCES

Vous aurez sans doute des réticences ou réactions négatives de la part de certaines personnes. Tenez bon, prenez les témoignages des **écoles** qui **l'ont déjà fait** comme appui, contactez-les pour les rencontrer si nécessaire.

Listez tous les **obstacles** repérés par vos interlocuteurs et cherchez des solutions pour chacun d'eux. Donnez-vous le temps de le faire avant de vous lancer dans le projet.

Rassurez les personnes présentes sur le fait qu'il s'agit d'un projet progressif qui se fait étape par étape, petit à petit. L'objectif n'est pas de tout changer tout de suite, c'est un **processus de changement et de réadaptation** à long terme. Par ailleurs, quand certains comportements seront acquis ; il s'agira d'habitudes et de réflexes qui ne demanderont plus d'attention, ni d'efforts, ni de dépense supplémentaire bien au contraire.

H. ETABLISSEMENT DU CALENDRIER

Exemples de questions à se poser :

Ce projet se fera-t-il sur une année scolaire ou sur deux ?
Quelle serait la meilleure période pour organiser le Parlement des déchets ?
Quel serait le meilleur moment pour mettre en place des actions d'école ?

ETAPE 1

Découverte de la problématique des déchets

→ Objectif

Découvrir et comprendre les problèmes liés aux déchets et l'importance de leur prévention.

→ Durée estimée

De 120' à plusieurs semaines, voir page suivante.

→ Disciplines visées

OUTILS À UTILISER

Outils proposés ci-après
Recherche documentaire :
déroulement proposé et ressources documentaires p.21

ETAPE 1

Découverte de la problématique

Nous vous proposons quatre manières de sensibiliser les élèves à la problématique des déchets.
A vous de choisir en fonction du temps dont vous disposez et de l'importance que vous accordez à cette première étape :

- A l'aide de la conduite pour l'enseignant ***« A la découverte de la vie des emballages »***. Celle-ci décrit le déroulement des activités proposées et donne les solutions aux exercices. Elle renvoie au cahier de l'élève ***« A la découverte de la vie des emballages »*** comprenant les différents défis et exercices à réaliser et le fil rouge des activités, à savoir, l'histoire ***« Nos emballages, quelle histoire ! »***.
- En réalisant une recherche documentaire pour laquelle vous trouverez des conseils ci-après en page 21.
- En empruntant un outil pédagogique sur la thématique auprès du CRIE le plus proche de chez vous (**www.crie.be**), du Réseau Idée (**www.reseau-idee.be**), de GREEN asbl (**www.greenbelgium.org**),...
- En faisant appel à un animateur expert en la matière auprès de diverses associations et institutions : GREEN asbl **www.greenbelgium.org** ; les CRIE **www.crie.be** ; l'Intercommunale de gestion des déchets de votre région **www.copidec.be**,...

Ils l'ont fait...

Philippe Soudron, titulaire à l'école Saint-André à Tournai :
« Depuis le début de cette année, nous nous sommes inscrits à un système de distribution de fruits une fois par semaine. Grâce à ça, certains enfants délaissent les en-cas traditionnels au profit des fruits. Il reste malgré tout pas mal de travail à fournir : dès qu'on arrête de sensibiliser les enfants à la quantité de déchets qu'ils ramènent, on se retrouve, alors, avec de nouveau des berlingots et des emballages de collations en grosse quantité. »

→ Recherche documentaire

DÉROULEMENT PROPOSÉ

Diviser la classe en groupe de 3 à 4 élèves. Chaque groupe prend un objet de sa mallette et part à la recherche d'informations liées à cet objet, futur déchet en répondant à un maximum de questions se trouvant dans le cahier de l'élève.

RESSOURCES DOCUMENTAIRES

- Sur le portail environnement de la Région wallonne, plusieurs dossiers pédagogiques sont téléchargeables : **http://environnement.wallonie.be** → Déchets → Rapports et publications → Publications de la DGARNE téléchargeables :
  « Avec Ryc, je suis en classe verte toute l'année », p. 7 et 9.
  « Eco-consommation », p. 18,19,22,23.
  « L'art de la récup : guide d'animation en musique environnementale », p.50-72.
  « cartable vert », p.14,15 et ***« Les déchets ras la planète »***, livrets pédagogiques des Niouzz.
  « Gérer les déchets ménagers », guide de l'écocitoyen.
- ***« A l'assaut des déchets »***, outil visant à éclaircir la question du traitement des déchets avec les jeunes de 10-12 ans. Disponible gratuitement à la SPAQuE, 38 Bd d'Avroy, 4000 Liège. Téléphone : 04/220 94 11 ou 39. **www.spaque.be**
- ***« Les objets de demain »***, brochure informative sur le recyclage des emballages téléchargeable à partir du site Internet de Fost PLUS : **www.fostplus.be/SiteCollectionDocuments/Publicaties/Brochure_Les_objets_de_demain.pdf**
- Un jeu sur les inégalités Nord Sud devant les déchets réalisé par ITECO, centre de formation pour le développement et la solidarité internationale : **www.iteco.be/Le-show-de-la-poubelle**
- Voir aussi le matériel pédagogique proposé par :

  Les Centres Régionaux d'Initiation à l'Environnement (CRIE) **www.crie.be**
  Exemple : ***La malle « rouletaboule »***, programme pédagogique sur les déchets et ***« Les Ateliers Rouletaboule »***, livret d'informations techniques, pp.5-10 et p.44.

  Le Réseau IDée **www.reseau-idee.be** → Outils pédagogiques

  Les Intercommunales des déchets (voir annexe III).
  Exemple : ***« La gestion durable des déchets »***, dossier pédagogique réalisé par la Copidec à destination de l'enseignement primaire. Informations intéressantes p.21,34,45,50, 63,64,65,66,68,72.

ETAPE 1

Découverte de la problématique

→ Recherche documentaire

CONSIGNES :
Par groupe de 3 ou 4, prenez un des objets de votre mallette pour partir à la découverte de son histoire en essayant de répondre à un maximum des questions ci-dessous. Servez-vous de la documentation mise à votre disposition par votre instituteur !

QUESTIONS FACILES

- A quoi sert-il ou a-t-il servi ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- Est-il à la mode ou indémodable ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- Est-il facile à employer ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- Quels sont ses impacts pour l'environnement ?
  Avantages : . . . . . .
. . . . . .
  Inconvénients : . . . . . .
. . . . . .

- Quelle est la durée de vie de cet objet : peut-il être réutilisé plusieurs fois ?
. . . . . .

- Une fois jeté à la poubelle ou trié si possible, que devient-il ?
. . . . . .
. . . . . .

- Aurait-on pu éviter ce déchet ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?
. . . . . .

QUESTIONS DIFFICILES

- Comparez son prix à un autre objet qui a la même fonction
  (ex : prix d'une bouteille d'eau comparé au prix d'un verre d'eau du robinet)

  . . . . . .
  . . . . . .

- Dans quel pays a-t-il été fabriqué ? . . . . . .
  . . . . . .
  . . . . . .

- Comment a-t-il été transporté ? . . . . . .
  . . . . . .
  . . . . . .

- De quoi est-il constitué ? De quelle matière ?
  Est-ce une ressource renouvelable ou pas ? Où la trouve-t-on ?

  . . . . . .
  . . . . . .
  . . . . . .

- Est-il composé de matériaux recyclés ? . . . . . .
  . . . . . .

- Quel volume représente ce déchet dans nos poubelles...
  (ex: les déchets organiques représentent 30% du volume de nos poubelles ménagères.)

  . . . . . .
  . . . . . .

- Combien de temps lui faut-il pour se décomposer en milieu naturel ?
  . . . . . .
  . . . . . .

- Est-il recyclable ? Si oui combien de fois ?
  . . . . . .
  . . . . . .

- Après avoir répondu à un maximum de questions, essayez de retracer l'histoire de l'objet/déchet et racontez-la aux autres élèves.

A la découverte de la vie des emballages

→ Les outils

Nous vous proposons de sensibiliser les élèves à la problématique des déchets à l'aide des activités fournies dans le dossier « A la découverte de la vie des emballages » composé de :

- **La conduite pour l'enseignant** que vous tenez entre vos mains : elle décrit le déroulement des activités et donne les solutions aux exercices ;

- **Le cahier de l'élève :** il comprend une partie avec les différents défis et exercices à réaliser et une partie avec le fil rouge des activités, à savoir, l'histoire « Nos emballages, quelle histoire ! ».

→ La démarche

Nous avons choisi de sensibiliser les élèves aux déchets les plus problématiques dans les écoles et les plus proches des enfants : les déchets d'emballages, le papier, les déchets organiques.
Les activités proposées pour sensibiliser les élèves suivent une progression logique : elles se basent sur les évènements racontés dans l'histoire « Nos emballages, quelle histoire ! ». Les activités sont réparties sur 4 séquences (à faire chronologiquement et au rythme que vous souhaitez) :

SÉQUENCE 1 :
Découverte des emballages et des matières qui les constituent (p.27-28)
A partir de leur pique-nique, les élèves répertorient les différentes matières constituant les emballages de collations, tartines et boissons.

SÉQUENCE 2 :
Découverte de la vie antérieure des matières et objets (p.29-34)
Les élèves font la connaissance des personnages de l'histoire (les matières premières). Ils découvrent les différentes étapes de la fabrication des emballages et l'impact de notre consommation sur les réserves de matières premières.

SÉQUENCE 3 :
La prévention des déchets (p.35-38)
Les personnages de l'histoire ne veulent pas devenir des déchets : les élèves doivent découvrir comment parvenir à leur éviter ce triste sort.

SÉQUENCE 4 :
Le devenir des déchets (p.39-44)
Les élèves découvrent ce que deviennent les déchets une fois jetés dans les poubelles et hiérarchisent les différents traitements afin de préserver les matières premières et l'environnement.

ETAPE 1

Découverte de la problématique

→ Combien de temps y consacrer ?

Nous avons estimé les durées maximales suivantes :
SÉQUENCE 1 : 50 minutes maximum
SÉQUENCE 2 : 1 matinée maximum
SÉQUENCE 3 : 1 matinée maximum
SÉQUENCE 4 : 1 matinée maximum

→ Comment utiliser les outils ?

- LA CONDUITE POUR L'ENSEIGNANT :

Pour chaque séquence, le déroulement des activités est présenté étape par étape dans le cahier de l'enseignant (par exemple : quel extrait de l'histoire faut-il lire, quel exercice faut-il faire etc.).
C'est à vous de choisir la méthode de travail pour réaliser les activités selon votre préférence et le niveau des élèves (lecture individuelle ou collective, exercice en groupe ou en solo, etc.). En effet, nous souhaitons que ce cahier soit un outil assez flexible, n'hésitez pas à l'adapter selon vos besoins !

- LE CAHIER DE L'ÉLÈVE :

Vous y trouverez un **cahier d'exercices** comprenant les instructions et les supports des activités proposées. Les élèves peuvent l'utiliser pour noter leurs réponses mais il se peut que certaines activités doivent se faire sur des feuilles de brouillon supplémentaires à glisser par exemple dans une farde consacrée au projet « Moins de déchets… ».

Il n'est pas forcément nécessaire que chaque enfant possède son cahier de l'élève : selon la méthode de travail choisie (travail par groupe ou travail individuel), vous pouvez adapter le nombre de copies (1 fiche par groupe ou une fiche par élève).

Nos emballages, quelle histoire !
Les aventures de Naphténol et Pyranol.

Vous avez téléchargé cette histoire au format A4 mais vous pouvez également l'obtenir en format livret en la commandant au service publication de la D.G.A.R.N.E :

Avenue Prince de Liège, 15
B - 5100 NAMUR (Jambes)
Téléphone 081/33.51.80 (Joëlle BURTON)
Télécopie 081/33.51.33
Email Joelle.Burton@spw.wallonie.be
N°VERT 08001/1901 (APPEL GRATUIT)

Bonne lecture !

Découverte des emballages et des matières qui les constituent

→ Objectifs

- Répertorier les déchets que la classe produit en une journée en mangeant et buvant ;
- faire découvrir les différentes matières constituant les emballages des collations, tartines et boissons.

→ Au programme

Activité collective au cours de laquelle les élèves mettent leur pique-nique sur la table pour découvrir les emballages et les différentes matières qui le composent : le plastique, le métal, le papier-carton ; et éventuellement le verre.

→ Durée estimée

50 minutes

→ Discipline visée

Outils à utiliser

Matériel à vous procurer
Pique-niques
cartable
Berlingot
Appareil photo

ETAPE 1

Découverte de la problématique

→ Déroulement proposé

1. SORTIR LES PIQUE-NIQUES

- Demandez aux élèves de sortir de leur cartable leur pique-nique et autres objets qui seront utilisés au moment du repas et des collations (exemples : cuillères, serviettes, essuie-tout...).
- Comment tous ces aliments et boissons sont-ils emballés ?

2. CLASSER LE CONTENU DES PIQUE-NIQUES PAR MATIÈRE ET DONNER UN NOM À CHAQUE FAMILLE.

Prévoir un berlingot à disséquer pour voir les matières qui le composent : une couche de plastique, une couche de carton, une couche d'aluminium.

S'il y a des emballages en carton : rappeler aux enfants que lorsque le papier est très épais, on appelle ça du carton, donc on ne fait qu'une seule famille « papier/carton ».

3. MISE EN COMMUN

- Quelles sont les différentes familles de matières que vous avez trouvées?
  REMARQUES :
  - Noms corrects des familles : plastique, métal, papier/carton, cartons à boissons, verre, matière organique.
  - Noms corrects des berlingots : cartons à boissons. C'est le seul nom qui sera utilisé par la suite, c'est donc important que les élèves l'intègrent.
- Quels sont les différents objets qui se retrouvent dans une même famille ?
  Exemple, pour la famille plastique : bouteilles, petits pots, sachets, film, cuillères etc.
  Une même matière peut prendre des formes très différentes !
  REMARQUE :
  A ce stade-ci, il est indispensable d'avoir cité les 6 matières suivantes : verre, carton/papier, métal, plastique, cartons à boissons, matière organique.

4. PHOTO DES PIQUE-NIQUES

Prenez une photo des différentes familles mises en scène par les élèves → photo témoin de la situation AVANT de commencer le projet 'Moins de déchets'.

Vous pourrez recommencer cette opération EN FIN de projet et mesurer ainsi l'évolution des comportements.

Découverte de la vie antérieure des matières et objets

→ Objectifs

- Susciter le questionnement sur l'origine des emballages ;
- connaître les principales matières premières des emballages ;
- comprendre la notion de matière première ;
- savoir refaire le cycle de vie des emballages ;
- comprendre le caractère limité (ou non renouvelable) des matières premières et l'impact de notre consommation sur leur épuisement.

→ Au programme

A. Qui sommes-nous ?
B. Des matières premières aux objets ;
C. L'épuisement des matières premières.

→ Déroulement général

Chacune des 3 étapes débute par la lecture d'un extrait de l'histoire « A la découverte de la vie des emballages», le fil rouge de cette séquence. Cette lecture est interrompue par des défis et exercices. Une fois le défi ou l'exercice réalisé, on passe à la lecture de l'extrait suivant.

→ Durée estimée

De 2 périodes de cours à 1 matinée

→ Disciplines visées

Outils à utiliser

Outils à télécharger sur le site :
http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole.htm
(dessins)
Matériel à vous procurer
Photos ou objets de la séquence 1

ETAPE 1

Découverte de la problématique

→ Déroulement proposé

INTRODUCTION

Repartez des photos témoins (ou des objets de la séquence 1 s'ils sont encore posés sur les tables) et posez les questions suivantes :

- Comment ces objets se sont-ils retrouvés dans votre cartable ?
- Où vous êtes-vous procuré ces objets ?
- Avant d'être dans un magasin, où étaient ces objets ?
- Comment les a-t-on fabriqués ?
- Avec quoi fabrique-t-on les différentes matières?

REMARQUE :
L'objectif ici n'est pas que les enfants trouvent des réponses, mais bien qu'ils se posent des questions ! Le but est de susciter leur curiosité pour découvrir la vie des objets. Les objets que nous utilisons ont une histoire, une vie antérieure ! Mais on ne sait pas vraiment laquelle... Nous allons donc tous ensemble la découvrir.

A. QUI SOMMES-NOUS ?

OBJECTIFS

Faire connaissance avec les matières premières nécessaires à la fabrication du plastique, métal, papier, verre, cartons à boissons et matière organique.

DEROULEMENT

- **Lecture des pages 1 et 2 de l'histoire (« Savais-tu que... »).**
- **Défi 1 : devinettes p.45-46**

☑ SOLUTIONS

Devinette 1 : Pétrole
Devinette 2 : Bois
Devinette 3 : Sable
Devinette 4 : Minerai
Devinette 5 : Graine
Devinette 6 : Pétrole, bois et minerai

Trucs et astuces

Selon l'âge des élèves et votre préférence, il existe plusieurs manières de réaliser la lecture des devinettes :

- **travail collectif :** l'enseignant lit les devinettes, et les élèves cherchent collectivement la bonne réponse. Quand ils l'ont trouvée, ils la notent sur leur « fiche élève ».
- **travail individuel :** l'enseignant distribue le texte aux élèves, ces derniers cherchent individuellement la réponse et la notent sur leur « fiche élève ».

REMARQUES :

a) Pour la devinette « métal - minerai » : le texte indique le moment où il faut montrer les images du rébus (mine et raie). Comme le mot « minerai » est nouveau pour les enfants, l'enseignant peut en donner une définition simple : le minerai est une roche spéciale qui contient un type de métal.

b) Pour les cartons à boissons : il n'y a pas de devinette. Pour trouver la réponse, il faut faire un exercice de déduction collective : un carton à boissons est fait de trois matières collées l'une à l'autre : plastique, aluminium, carton. Les 3 matières premières sont donc : pétrole, minerai et bois.

c) Les élèves ne comprendront peut être pas directement le lien entre le pain (fait de matière organique) et la graine. A vous d'expliquer que le pain est fait à partir de graines de blé !

B. DES MATIÈRES PREMIÈRES AUX OBJETS

OBJECTIF

Reconstituer en images les différentes étapes de la fabrication de 5 objets.

DEROULEMENT

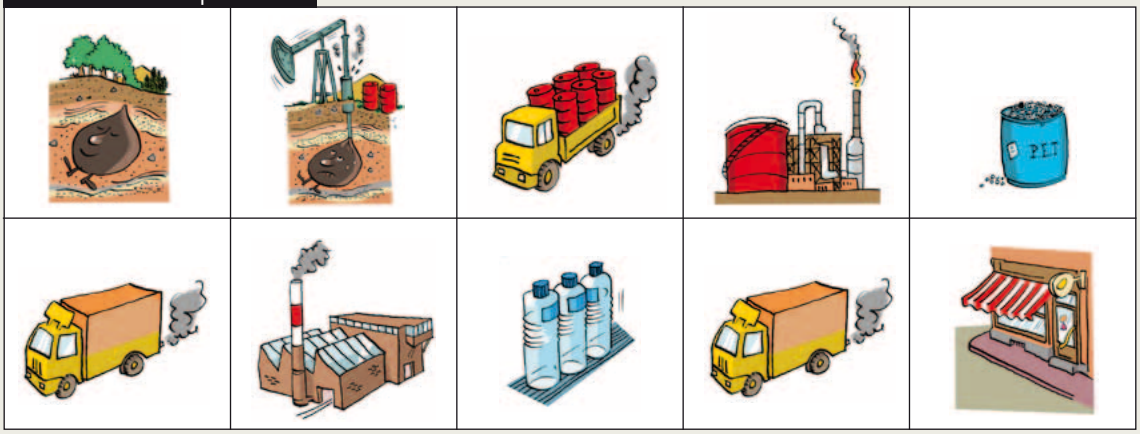
- **Lecture des pages 3 et 4 de l'histoire.**
- **Défi** 2 **: Reconstitution en images de l'histoire de vie d'un personnage p.47-51**

ETAPE 1

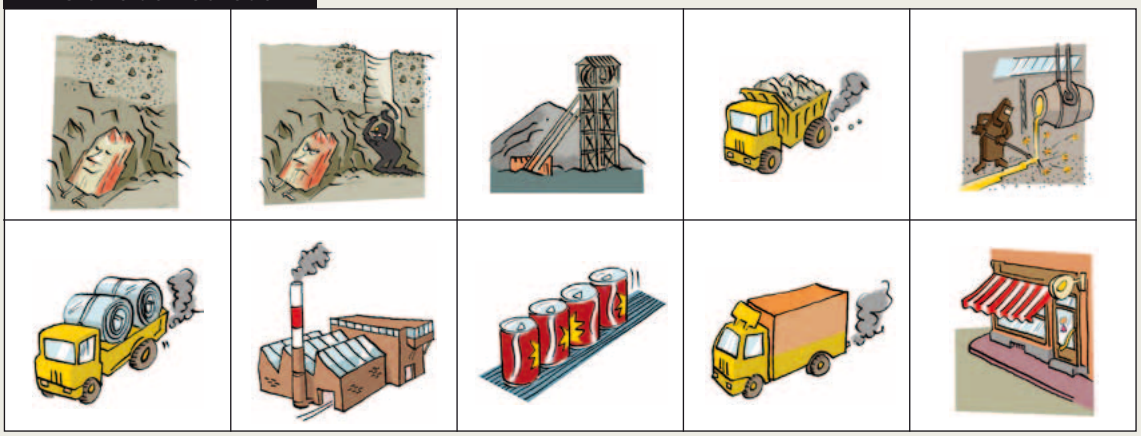
Découverte de la problématique

☑ SOLUTIONS

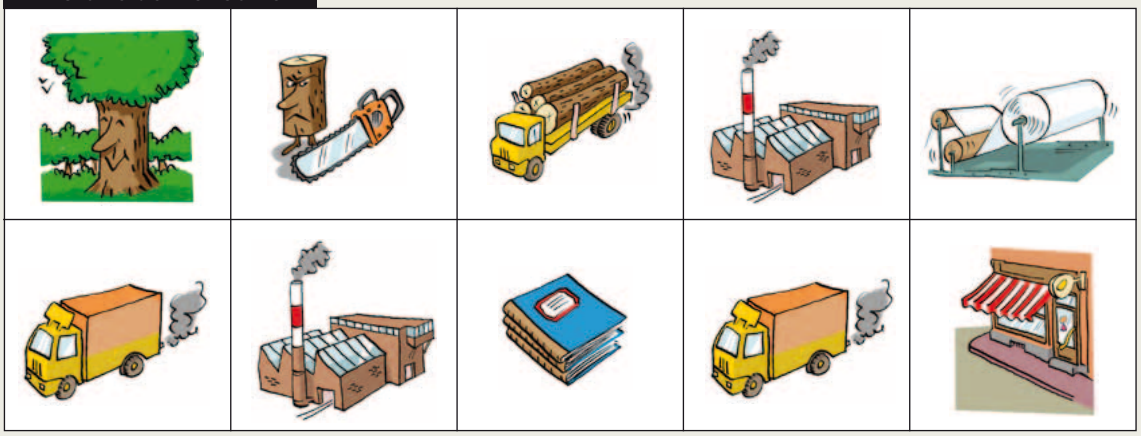
Histoire de Naphténol



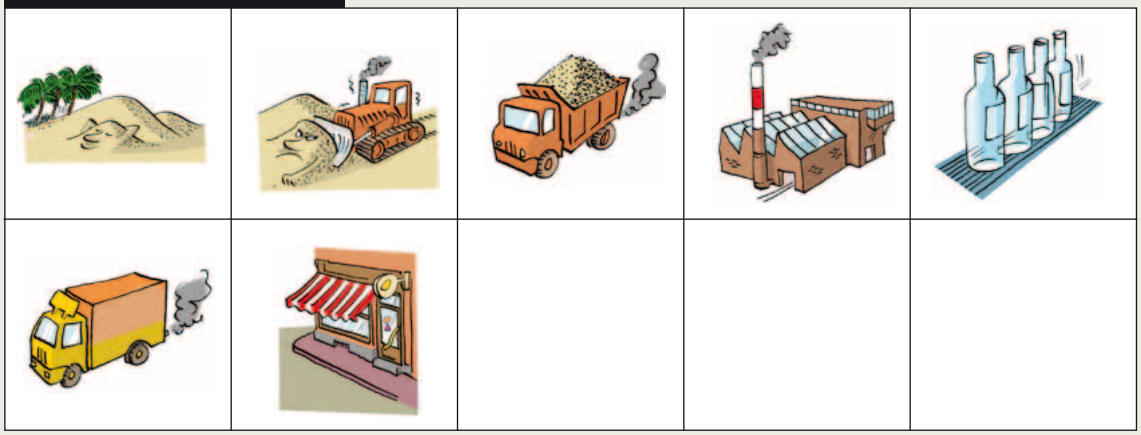
Histoire de Bauxadet



Histoire de Mansonia

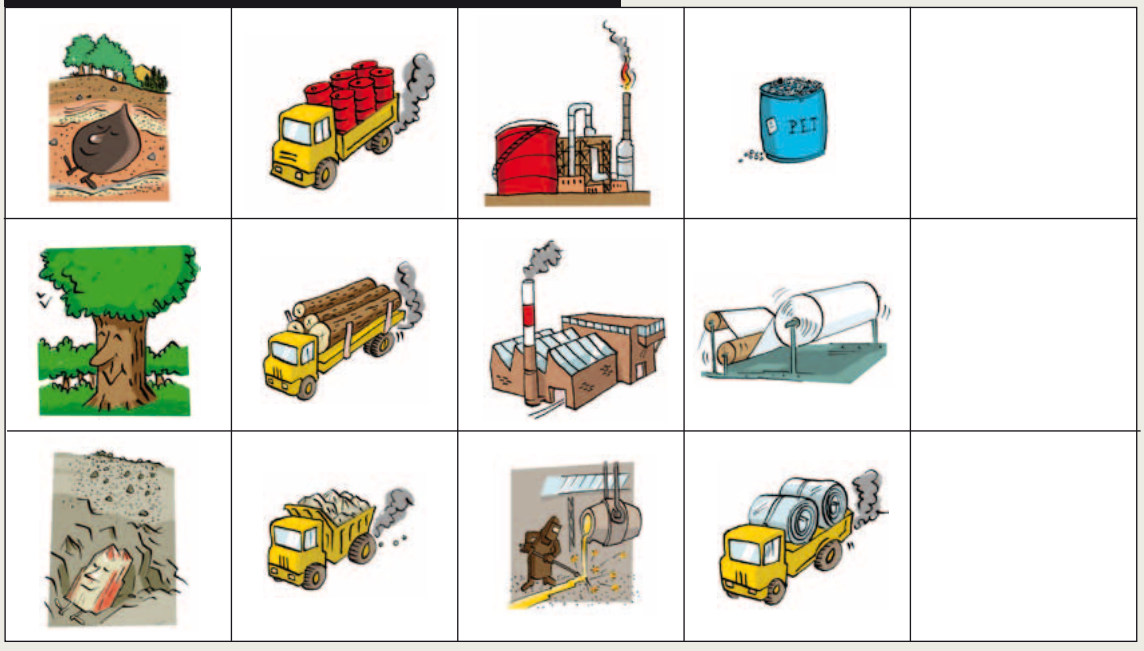


Histoire de Silissrable



Histoire d'Albumène

Histoire de la fabrication du carton à boisson



Trucs et astuces

Trois manières de réaliser ce défi :

- Travail individuel - lecture et reconstitution simultanées. Tous les enfants possèdent uniquement les dessins de la vie d'un même personnage. L'enseignant lit le texte, les enfants mettent les dessins dans le bon ordre au fur et à mesure de la lecture. Chaque enfant refait l'exercice pour les 4 autres personnages.
- Travail individuel - reconstitution puis lecture. Tous les enfants possèdent uniquement les dessins de la vie d'un même personnage. Dans un premier temps, les enfants déduisent par eux-mêmes l'ordre des dessins. Puis, dans un deuxième temps, l'enseignant lit l'histoire en guise de correction. Chaque enfant refait l'exercice pour les 4 autres personnages.
- Travail en petits groupes - lecture et reconstitution simultanées. Les enfants sont répartis en groupe sde 3/4 . Chaque groupe reçoit les dessins de la vie d'un des 5 personnages en format A4 (à télécharger sur le site : http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole.htm) ainsi que le texte correspondant. En groupe, les enfants reconstituent l'histoire de vie de ce personnage, puis la présentent au reste de la classe. Afin de garder une trace de ce travail, veillez ensuite à accrocher les différentes histoires de vie des objets dans la classe.

REMARQUES :

a) Il n'y a pas de texte pour le fruit (il y a uniquement les dessins) : les enfants devraient être capables de retrouver tout seul l'ordre des étapes de la naissance d'un fruit à partir d'une graine. Si ce n'est pas le cas, aidez-les.
b) Il n'y a pas de texte pour le carton à boisson (il y a uniquement les dessins): comme il s'agit d'une matière complexe (mélange de plastique, aluminium et carton), nous vous conseillons de reconstituer collectivement les différentes étapes de fabrication de cet objet.

C. L'ÉPUISEMENT DES MATIÈRES PREMIÈRES

OBJECTIF

Découvrir ce qui inquiète les matières premières : elles s'épuisent.

DEROULEMENT

- **Lecture des pages 5 à 9.**
- **Défi 3 : les matières premières sur la planète p. 52-54.**

☑ SOLUTIONS

1) Le dessin de la planète avec toutes les matières premières en voie d'épuisement...
2) Ce qui préoccupe les matières premières : elles disparaissent pour toujours de la surface de la terre à chaque fois qu'on fabrique des nouveaux objets.

La prévention des déchets

→ Objectifs

- Introduire la problématique des déchets et leur lien avec les réserves de matières premières ;
- comprendre l'intérêt de la prévention des déchets et de la réutilisation;
- découvrir des gestes pour produire moins de déchets.

→ Au programme

D. Les déchets
E. Faire moins de déchets

→ Déroulement général

Dans cette séquence, il y a toujours des extraits à lire mais il y a un changement de principe : ce sont les élèves qui vont devoir répondre aux questions que se posent les emballages sur la suite de leur vie.
L'enseignant proposera différents exercices afin que les élèves puissent répondre aux questions des personnages.

→ Durée estimée

De 2 à 3 périodes de cours

→ Disciplines visées

Outils à utiliser

Matériel à vous procurer
Dictionnaire

ETAPE 1

Découverte de la problématique

→ Déroulement proposé

INTRODUCTION

1. Lecture de la page 10.

2. Posez des questions :
   - Que sont devenus les emballages que vous avez sortis de vos cartables en début de journée ?
   - Où les avez-vous mis ?
   - Pourquoi les avez-vous jetés ?

3. Définition collective du mot « déchet » :

☑ SOLUTIONS

Objet que l'on jette car il ne nous est plus utile.

D. LES DÉCHETS

OBJECTIF

Prendre conscience de l'impact de la production des déchets sur les réserves de matières premières.

DEROULEMENT

• Exercice 1 **: Trois jours dans la vie de Mattéo. p. 55**

☑ SOLUTIONS

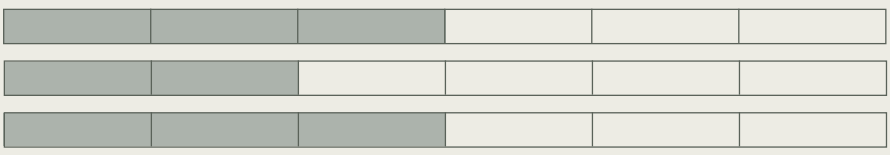
Lundi, il apporte de l'eau dans une bouteille en plastique et ses tartines sont emballées dans du papier aluminium.
Mardi, sa maman lui donne un berlingot de jus d'orange, et emballe ses tartines dans du papier essuie tout avant de les mettre dans la boîte à tartines.
Mercredi, c'est le jour du cours de dessin. Mattéo dessine un bonhomme sur du papier tout bleu ! Mais il n'est pas content de son dessin et le jette à la poubelle. A la récréation, il mange ses biscuits emballés dans un sachet en plastique.

a) Combien en a t-il fait ? 6

b) Pétrole

Minerai

Bois



c) Quelle quantité de chaque matière première a-t-il jeté à la poubelle ?
Pétrole : 3
Minerai : 2
Bois : 3
Total : 8

• Posez la 1ère question des matières premières : « Est-ce bien pour nous, les matières premières, que les humains fassent des déchets ?»

☑ SOLUTION

Non ! ce n'est pas bien pour les matières premières qu'il y ait autant de déchets. Car alors, il faut fabriquer à chaque fois des nouveaux objets pour remplacer les anciens que l'on a jetés à la poubelle. Et donc, les matières premières s'épuisent plus vite !

E. FAIRE MOINS DE DÉCHETS

OBJECTIF

Proposer des gestes simples pour faire moins de déchets et ainsi préserver les matières premières.

DEROULEMENT

- **Lecture de la page 11.**
- **Exercices** 2 3 4 **p. 56-57**

☑ SOLUTIONS

2 *les déchets trouvés par Simon*

Boîte de glace *: il peut en faire une boîte à tartines, une boîte pour ranger les aliments dans le frigo, une gamelle pour le chien, une boîte pour ranger des crayons, une tirelire*

Vêtement en bon état *: il peut le donner à de la famille, le vendre à une brocante, le mettre dans le conteneur à vêtements (Petits Riens, Oxfam, Terre..)*

Pantalon troué *: il peut le recoudre, le couper et en faire un short, le mettre pour travailler dans le jardin ou la maison*

Livre en bon état *: il peut le vendre à la brocante, le donner à une bibliothèque, le donner à des connaissances*

Bocal en verre *: il peut l'utiliser quand il fait de la confiture maison, comme bougeoir, pour mettre du sucre, comme tirelire, pour ranger des clous*

Farde usée *: il peut la redécorer et la réutiliser*

Pneu crevé de vélo *: il peut le réparer avec une rustine ou aller chez le réparateur de vélo*

Feuille de papier utilisée d'un seul coté *: il peut l'utiliser comme feuille de brouillon ou quand il veut faire des avions en papier.*

3 *Les déchets qui auraient pu ne pas exister*

Mouchoirs en papier *: utiliser un mouchoir en tissu*

Bouteille d'eau *: boire de l'eau du robinet, la mettre dans une cruche ou dans une gourde*

Brochure de pub *: mettre un autocollant « pas de publicité » sur la boîte aux lettres*

Sac en plastique *: utiliser un panier, un sac en tissu ou un sac réutilisable, refuser les sacs.*

ETAPE 1

Découverte de la problématique

4 *Manoëlle fait ses courses*

PRODUITS	EMBALLAGES PROPOSES	JE CHOISIS...	PARCE QUE...
Jus d'orange	*1. 4 petits berlingots de 0,25 l* *2. 1 l dans une bouteille en verre* *3. 1 l dans un grand berlingot (carton à boissons)* *4. 3 canettes de 0,33 l*	*1 litre dans une bouteille en verre*	*On ne fait qu'un déchet d'emballage (au lieu de 3 ou 4) et l'emballage en verre n'utilise qu'une seule matière première (sable) au lieu de 3 pour les cartons à boissons*
Biscuit au chocolat	*1. 26 biscuits dans un emballage plastique* *2. 2 x 13 biscuits dans aluminium + plastique* *3. 26 biscuits dans plastique + aluminium + carton*	*26 biscuits dans un emballage en plastique*	*On ne fait qu'un déchet d'emballage (au lieu de 2) et l'emballage en plastique n'utilise qu'une seule matière première (pétrole) au lieu de 2 ou 3 pour les autres emballages*
Chocolat	*1. 3 tablettes dans aluminium + papier + plastique* *2. 3 tablettes dans papier + aluminium* *3. Sachet de mini : papier + aluminium + plastique*	*3 tablettes dans papier + aluminium*	*On ne fait que 2 déchets d'emballage (au lieu de 3) et l'emballage en papier + aluminium utilise 2 matières premières (bois et minerai) au lieu de 3 pour les autres emballages*
Yoghourt	*1. 6 x 0,1 l de yoghourt dans du plastique* *2. 0,5 l de yoghourt dans du verre*	*0,5 l de yoghourt dans du verre*	*On ne fait qu'un déchet d'emballage (au lieu de 6)*
Pommes	*1. Pommes en vrac (non emballées)* *2. Pommes emballées dans sac en plastique*	*Pommes en vrac*	*On ne fait aucun déchet d'emballage (au lieu de 1)*

REMARQUE :
Les analyses de cycle de vie montrent que les choix d'emballages ne sont pas toujours évidents, les solutions 2-3-4 pour le jus d'orange pourraient se « valoir ».

• Discussion par 2 pour trouver une réponse à la question « Comment faire moins de déchets ? » puis mise en commun.

☑ SOLUTION

Réutiliser les objets/emballages
Eviter de faire trop de déchets en utilisant d'autres objets ou en achetant malin

Le devenir des déchets

→ Objectifs

- Découvrir ce que deviennent les déchets une fois jetés dans la bonne poubelle ;
- comprendre les avantages et les inconvénients de chaque traitement ;
- hiérarchiser les traitements selon leur impact sur l'environnement ;
- intégrer que la prévention est la meilleure solution pour l'environnement.

→ Au programme

F. L'élimination des déchets
G. Les avantages et inconvénients de chaque traitement
H. Le meilleur déchet est celui qui n'existe pas !

→ Déroulement général

Comme dans la séquence 3, ce sont les élèves qui vont devoir répondre aux questions que se posent les emballages sur la suite de leur vie.
L'enseignant proposera différents exercices afin que les élèves puissent répondre aux questions des personnages.

→ Durée estimée

De 2 périodes de cours à une matinée

→ Disciplines visées

Outils à utiliser

Outils à télécharger sur le site :
http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole.htm
(photos)

Matériel à vous procurer
Guide du tri sur www.fostplus.be
Poubelle didactique (poubelle avec toutes sortes de déchets propres et secs)

ETAPE 1

Découverte de la problématique

→ Déroulement proposé

INTRODUCTION

OBJECTIF

Identifier les poubelles suivantes : PMC, papier/carton, verre, « tout venant », compost

DÉROULEMENT

• Poser des questions

- Que sont devenus les emballages que vous avez sortis de vos cartables en début de journée ?
- Où les avez-vous mis ?

• Faire un tri des déchets à partir de la poubelle didactique

Déchets (propres !) à avoir dans la poubelle didactique : berlingot, bouteilles en plastique, cannette, feuilles en papier, carton d'emballage de biscuits, bocal de confiture (en verre), photo de trognon de pomme, emballage en aluminium souple, emballage de biscuit, pot de yaourt, papier alu, mouchoir/essuie tout.

Trucs et astuces

- Rappelez les règles de tri pour chaque poubelle (voir : www.fostplus.be).
- Pour la poubelle des déchets résiduels : appelez-la « poubelle tout-venant », c'est ce nom qui sera utilisé dans les exercices suivants.
- Si vous le souhaitez, vous pouvez mentionner d'autres poubelles connues : les poubelles à piles, les parcs à conteneurs, les poubelles des déchets organiques etc. Sachez que la suite de l'animation n'abordera pas le devenir de tous ces déchets, mais rien ne vous empêche de vous en informer.

F. L'ÉLIMINATION DES DÉCHETS

OBJECTIF

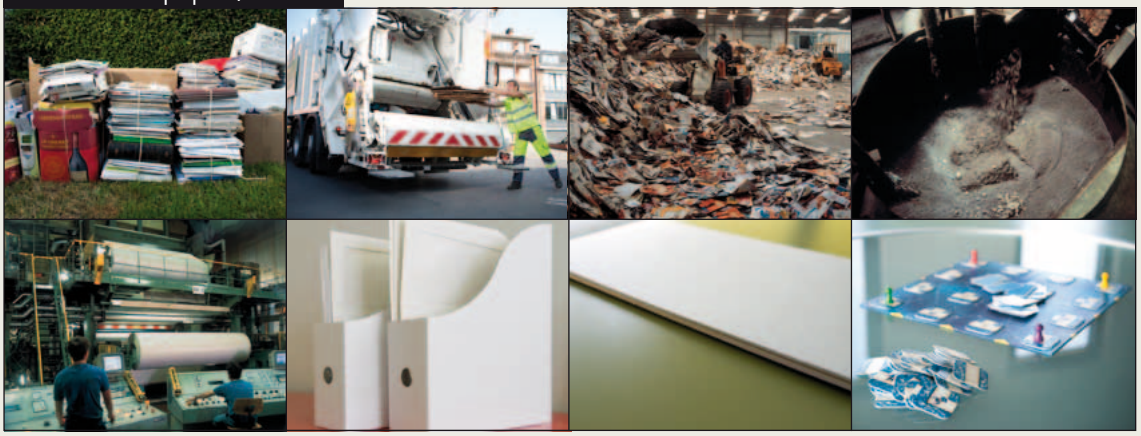
Découvrir comment sont éliminés les objets jetés dans les différentes poubelles.

DEROULEMENT

• Exercice 5 : l'élimination des déchets p. 58-61

☑ SOLUTIONS

Déchets en papier/carton



Déchets de bouteilles et flacons en plastique

Déchets de bouteilles et flacons en plastique

ETAPE 1

Découverte de la problématique

Déchets de cartons à boissons

Déchets d'emballages en verre

Déchets « tout-venant »

Déchets organiques

Trucs et astuces

Au moment de la correction, aborder rapidement les décharges : depuis 2008, les déchets « tout venant » ne peuvent plus être éliminés dans les décharges ! Pour plus d'informations à ce sujet, voyez l'annexe I a « Pourquoi et comment faire moins de déchets ? »

G. LES AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS DE CHAQUE TRAITEMENT

OBJECTIF

Hiérarchiser les différents traitements des déchets.

DEROULEMENT

- **Poser la question : « Y a t-il des choses meilleures que d'autres qui peuvent arriver aux déchets ? »**
- **Exercices 6 : qu'est-ce qui est mieux pour l'environnement ? p.62**

☑ SOLUTION

a) tableau :

	RECYCLAGE	*COMPOST À LA MAISON*	*INCINÉRATION*
Pour éliminer les déchets, y a-t-il de la pollution par des camions ?			
Pour éliminer les déchets, y a-t-il de la pollution par des usines ?			
Faut-il aller chercher des nouvelles matières premières pour fabriquer des nouveaux objets ?	*Voir remarque ci-dessous*		

b) Pour l'environnement qu'est-ce qui est mieux ?

1. *(le mieux) : le compost à la maison.*
2. *le recyclage.*
3. *(le pire) :l'incinération.*

REMARQUE :
En réalité, lorsque l'on recycle, des matières premières vierges sont quand même nécessaires en plus ou moins grande proportion. Si vous le souhaitez, vous pouvez l'expliquer et colorier la case en orange.

H. LE MEILLEUR DÉCHET EST CELUI QUI N'EXISTE PAS !

OBJECTIF

Comprendre que pour protéger l'environnement et préserver les matières premières, la meilleure solution est de faire moins de déchets.

DEROULEMENT

- **Poser la question : « Pour préserver les matières premières et l'environnement, quelle est la meilleure chose à faire pour se débarrasser des déchets ? »**
- **Exercice 7 : L'échelle du Bon Sens p. 62**

☑ SOLUTION

Eviter
Réutiliser
Composter soi-même
Recycler
Incinérer

Cahier d'exercices

→ DÉFI 1

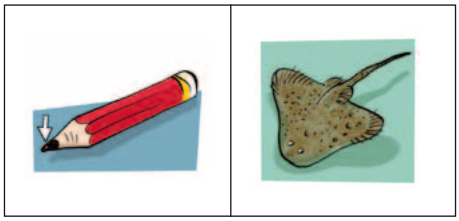
Pouvez-vous retrouver chacune des 5 matières premières à partir des devinettes suivantes ?

DEVINETTE 1 :
Avec moi, les humains fabriquent le plastique. Je suis liquide, visqueux et tout noir ! Je ne sens pas très bon... Je me cache dans le sol, très profondément... Parfois, on me trouve carrément sous le sol des océans !
Des fois, quand les humains me transportent en bateau, celui-ci se brise... Alors moi, je me répands dans la mer, je flotte sur l'eau et j'arrive sur les côtes. Après, la plage est toute noire et je colle aux plumes des oiseaux... Les gens commencent alors à me détester. Mais c'est pas de ma faute, moi, je n'ai jamais demandé à sortir du sol où j'étais profondément enterré !
As tu trouvé qui je suis ?
(Indice -si vous n'avez pas encore trouvé- : mon nom commence par un « P ».)

DEVINETTE 2 :
Avec moi, les humains fabriquent le papier et le carton. Je suis une partie d'un être vivant, comme ton bras est une partie de ton corps. L'être vivant auquel j'appartiens ne marche pas, il reste immobile toute sa vie. Il est vert à certaines saisons mais moi je suis toujours brun et dur ! Tu m'as sûrement déjà utilisé pour faire des cabanes quand tu joues dans la forêt, ou encore pour faire du feu...

DEVINETTE 3 :
Avec moi, les humains fabriquent le verre. Certains disent que je suis tout doux, d'autres disent que je suis rugueux ! Souvent tu aimes marcher pieds nus sur moi ! Tu me trouves à la mer et dans les déserts. **As-tu deviné qui je suis ?**

DEVINETTE 4 :
Je suis la matière première à partir de laquelle les humains fabriquent le métal. Tu ne connais sûrement pas mon nom exact car on parle rarement de moi... Mais tu trouveras sûrement à quoi je ressemble. Je suis très solide et dure. Parfois on ne me voit pas, je suis cachée par de la terre, de l'herbe et des plantes. Dans les montagnes, surtout tout en haut, on arrive à me voir toute nue parce qu'il n'y a plus d'herbe ! Souvent je suis grise.
As-tu trouvé à quoi je ressemble ?
Comme je contiens un métal à l'intérieur de moi, j'ai un nom spécial. Tu trouveras mon vrai nom grâce à ce rébus :



ETAPE 1

Découverte de la problématique

Je suis la matière première qui sert à créer certaines matières organiques et aliments. Quand on m'enterre et qu'on m'arrose, je me transforme en plante.
Qui suis-je ?

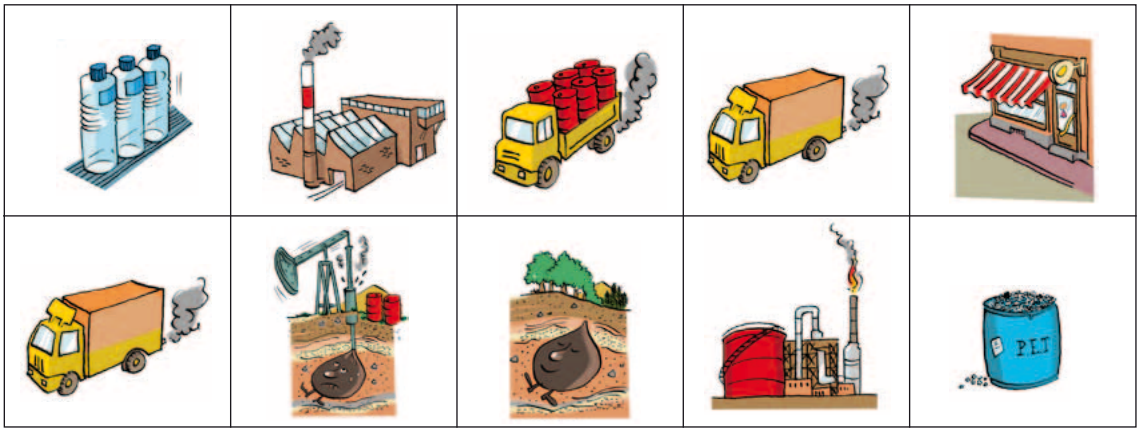
DEVINETTE 5 :
Quelles sont les matières premières nécessaires à fabriquer un carton à boissons ?

→ DÉFI 2

Comment avons-nous été transformés en objets ?
Reconstitue en images les différentes étapes de notre transformation.

HISTOIRE DE NAPHTÉNOL

Moi, Naphténol le Pétrole, je vivais tranquillement chez moi, enterré sous le sol. Un jour, les humains m'ont trouvé. Pour me sortir de chez moi, ils ont utilisé une machine en forme de marteau, cette machine m'a aspiré vers l'extérieur, ouhlala j'ai eu peur ! On m'a mis dans des grands tonneaux, puis un camion m'a conduit jusqu'à une usine. Dans cette usine, je suis passé par beaucoup de machines, on m'a secoué dans tous les sens, on m'a chauffé puis refroidi, ouhlalala, j'avais la tête qui tournait ! Et en sortant des machines, j'étais transformé en plastique ! oui oui ! J'y croyais pas ! moi qui était tout noir et visqueux, j'étais devenu tout clair et rigide ! Ils m'ont coupé en petits morceaux, moi, Naphténol le Pétrole, je n'étais plus que des granulés de plastique ! Ils m'ont mis dans un camion et celui-ci m'a amené à une autre usine. Et là, rebelotte, on m'a fait passer dans des machines. On m'a chauffé, j'ai fondu, je suis passé dans beaucoup d'autres machines et j'en suis finalement sorti transformé en bouteille ! J'ai eu à peine le temps de dire ouf ! qu'on m'a rempli d'un liquide inconnu puis mis dans un camion. Dans celui-ci, il y avait plein d'autres bouteilles; on est tous arrivé dans un magasin. Au magasin, j'ai eu le temps de me reposer un peu, j'avais beaucoup voyagé, j'étais vraiment fatigué ! Puis tu m'as acheté et me voilà dans ta classe.

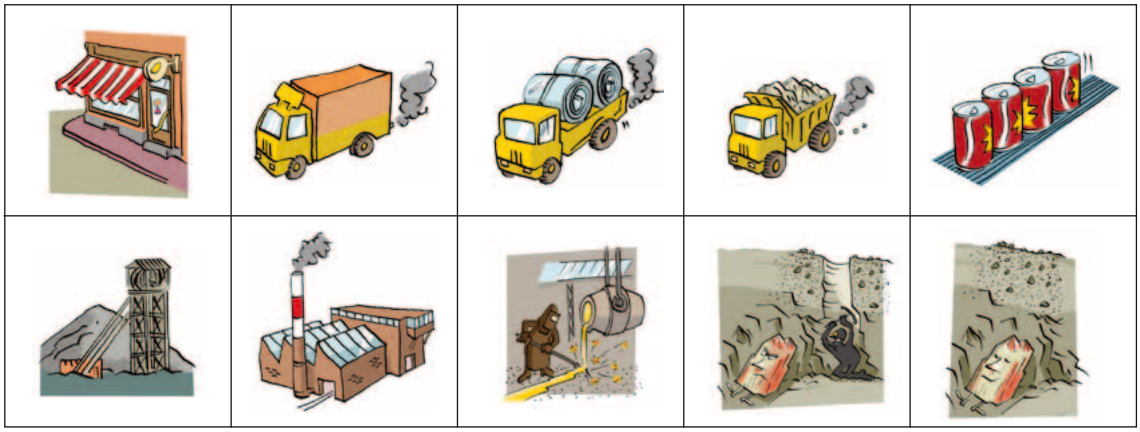


ETAPE 1

Découverte de la problématique

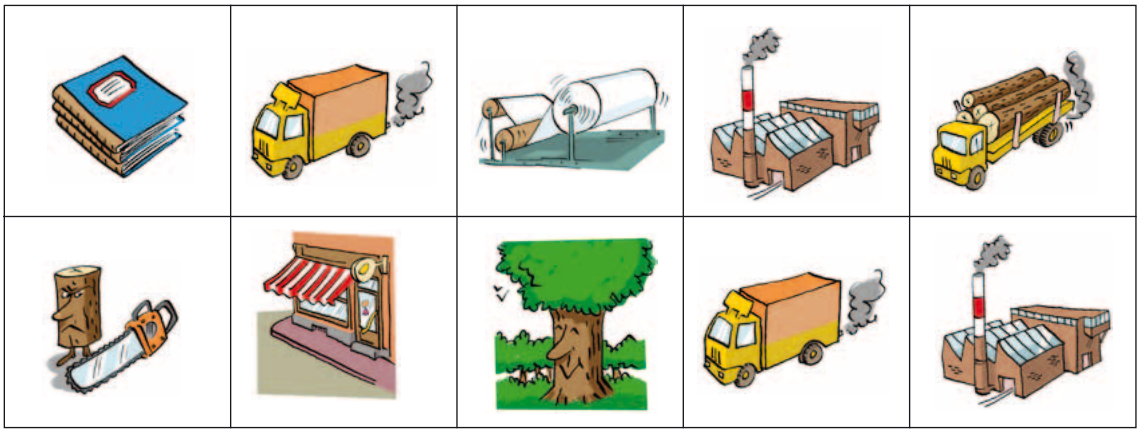
HISTOIRE DE BAUXADET

Moi, Bauxadet le minerai, je menais une vie paisible, bien enfoui dans le sol, protégé par de gros rochers. Un jour j'ai entendu des « bing, bing » , des « bong, bong » et même des « boum, boum » et j'ai compris que les humains étaient en train de creuser le sol pour venir me chercher. Une fois qu'ils m'ont arraché de la roche, on m'a mis dans un gros camion avec d'autres cailloux d'autres couleurs. Le camion m' a conduit à une usine où on m'a cassé en petits morceaux, on m'a mélangé à une poudre, on m'a chauffé et après être passé par plein de machines, j'en suis sorti transformé en métal ! Avant, quand j'étais dans le sol, j'étais un peu rouge, mais depuis que l'usine m'a transformé en métal, je suis devenu tout gris et brillant ! Je pensais que tout était fini, qu'on allait me laisser tranquille, mais non ! On m'a encore aplati pour que j'aie la forme d'une grande feuille de métal, on m'a enroulé et on m'a mis dans un camion. Je suis alors arrivé à une grande usine où on m'a chauffé dans un four ! J'ai fondu, je suis passé dans une machine et j'en suis sorti transformé en canette ! Je pensais que tout était fini, qu'on allait me laisser tranquille, mais non ! On m'a rempli d'un liquide inconnu, puis on m'a mis dans un camion. Il m'a déposé au magasin avec beaucoup d'autres cannettes. Heureusement, là, on m'a laissé tranquille pendant un petit temps. Puis tu m'as acheté et me voilà dans ta classe.



HISTOIRE DE MANSONIA

Moi, Mansonia, le bois, j'étais un très bel arbre dans une grande forêt. Tous les jours, les petits oiseaux venaient chanter sur mes branches et les écureuils venaient y manger tranquillement leurs noisettes. Et puis, un jour, je ne m'y attendais pas du tout ! on est venu me couper ! Ahalalala, ce que j'ai eu peur quand je suis tombé sur le sol ! Un camion m'a emmené loin de ma forêt, des petits oiseaux et des écureuils. Il m'a déposé dans une usine, où une partie de mon tronc a servi à faire des meubles, et le reste, les branches et les petits déchets de bois, ont été broyés et transformés en papier. J'étais un énooooorme rouleau de papier. Moi qui étais tout brun et bien dur, j'étais devenu tout blanc et tout fin ! On m'a mis dans un autre camion, qui m'a déposé dans une autre usine, qui m'a marqué de petites lignes et m'a transformé en cahier grâce à d'autres machines. Ahlalala, quelle histoire ! Je ne m'étais pas encore habitué à ma nouvelle apparence, quand un camion est venu me chercher pour me déposer dans un magasin ! Alhala, mais quelle histoire, je n'en reviens pas que je sois à ce point transformé ! Puis tu m'as acheté et me voilà dans ta classe.

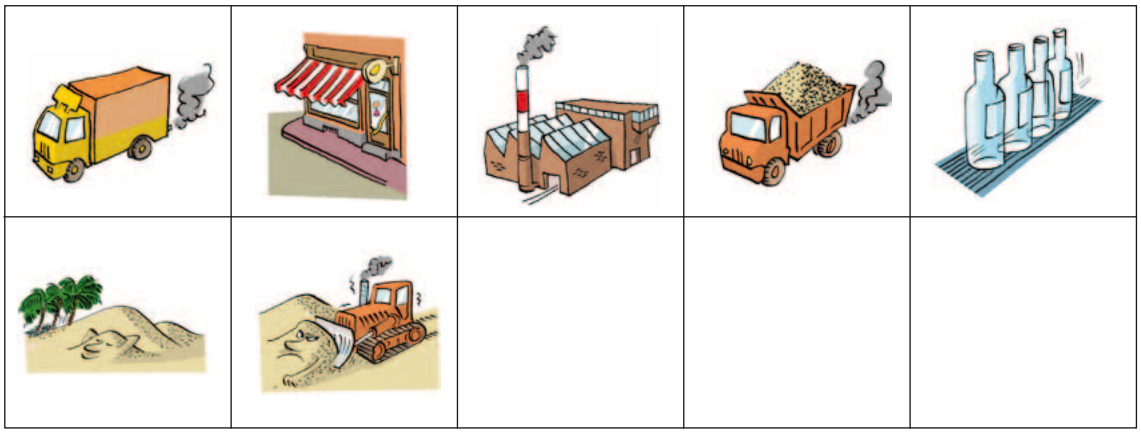


ETAPE 1

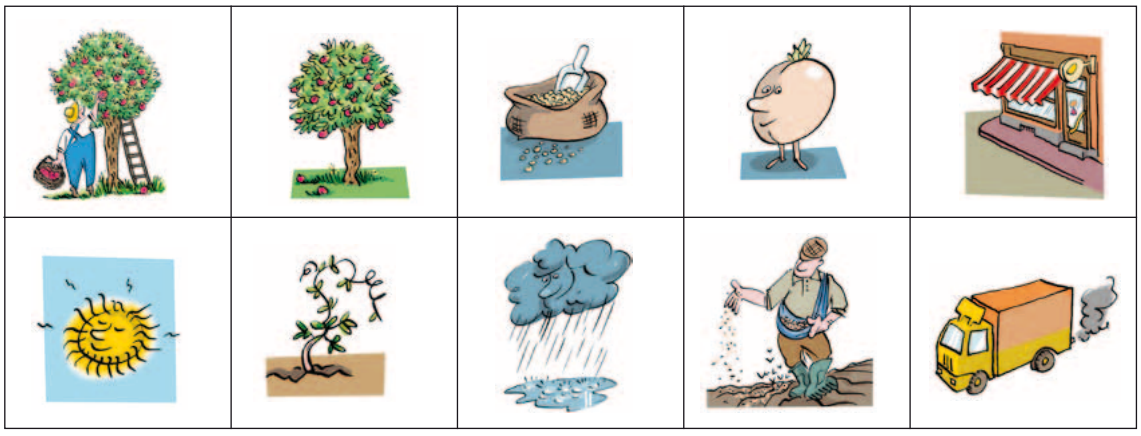
Découverte de la problématique

HISTOIRE DE SILISSRABLE

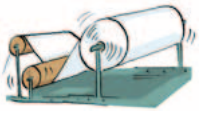
Moi, Silissrable, le sable, j'habitais dans un désert. J'y étais très tranquille jusqu'au jour où des gros bulldozers m'ont chargé dans un grand camion. J'ai été conduit à une grande usine, et là, ouhlàlà, qu'est-ce qu'on m'a mélangé à des poudres différentes ! J'avais envie d'éternuer ! Puis on m'a chauffé très très fort et j'ai fondu ! Je suis passé par une machine et ils m'ont laissé refroidir. C'est à ce moment là seulement que j'ai vu que j'étais devenu du verre, tout transparent ! Et ils m'avaient donné la forme d'une bouteille ! Oulàlà, ca m'a fait drôle ! On m'a rempli d'un liquide inconnu puis on m'a délicatement placé dans un camion, et on m'a déposé au magasin. Je m'habitue peu à peu à ma nouvelle apparence, moi Silissrable, je ne suis plus une multitude de petits grains, mais bien un seul objet, translucide et fragile !



HISTOIRE D'ALBUMÈNE



HISTOIRE DE LA FABRICATION D'UN CARTON À BOISSON

→ DÉFI 3 :

VOICI LA RÉPARTITION DES MATIÈRES PREMIÈRES SUR LA PLANÈTE :

VOICI À QUOI RESSEMBLE LA PLANÈTE DE NOS JOURS :

1) Dessine sur la planète ce qu'il restera des matières premières sachant que pendant mille ans, on a fabriqué tous les objets ci-dessous. Utilise les dessins de la légende page 58 :

ETAPE 1

Découverte de la problématique

2) Qu'est-ce qui préoccupe les matières premières ?

→ EXERCICE 1

TROIS JOURS DANS LA VIE DE MATTÉO.

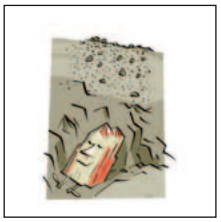
Voici 3 jours dans la vie de Mattéo. Il fait beaucoup de déchets ! Tout ce qu'il utilise, il le jette à la poubelle :

Mattéo va à l'école tous les jours. Lundi, il apporte de l'eau dans une bouteille en plastique et ses tartines sont emballées dans du papier aluminium.
Mardi, sa maman lui donne un berlingot de jus d'orange, et emballe ses tartines dans du papier essuie-tout avant de les mettre dans la boîte à tartines.
Mercredi, c'est le jour du cours de dessin. Mattéo dessine un bonhomme sur du papier tout bleu ! Mais il n'est pas content de son dessin et il le jette à la poubelle. A la récréation, il mange ses biscuits emballés dans un sachet en plastique.

a) Souligne les déchets qu'il a produit.
Combien en a-t-il fait ?: .....

b) Pour chaque objet souligné, colorie ci-dessous une case de la matière première nécessaire à fabriquer cet objet.

Pétrole



Mineral

Bois

c) Quelle quantité de chaque matière première a-t-il jeté à la poubelle ?

Pétrole : . . . . . .

Minerai : . . . . . .

Bois : . . . . . .

Total : . . . . . .

→ EXERCICE 2

LES DÉCHETS TROUVÉS PAR SIMON

Simon a trouvé ces objets dans une poubelle. Explique-lui ce qu'il peut faire pour que ces objets ne soient jamais des déchets ! Trouve le plus d'idées possibles !

Boîte de glace : . . . . . .

. . . . . .

Vêtement en bon état : . . . . . .

. . . . . .

Pantalon troué : . . . . . .

. . . . . .

Livre en bon état : . . . . . .

. . . . . .

Bocal en verre : . . . . . .

. . . . . .

Farde usée : . . . . . .

. . . . . .

Pneu de vélo crevé : . . . . . .

. . . . . .

Feuille de papier utilisée d'un seul côté : . . . . . .

. . . . . .

→ EXERCICE 3

LES DÉCHETS QUI AURAIENT PU NE PAS EXISTER

Voici des déchets produits dans la vie de tous les jours. Ils auraient pu ne pas exister du tout ! Que fallait-il faire ?

mouchoirs en papier : ....

bouteille d'eau : . . . . . .

brochure de publicité : . . . . . .

sac en plastique : . . . . . .

→ EXERCICE 4

MANOËLLE FAIT SES COURSES

Manoëlle doit faire ses courses. Elle doit acheter différentes choses et elle a le choix entre différents produits. Lesquels doit-elle choisir pour faire le moins de déchets d'emballages et utiliser le moins de matières premières?

PRODUITS	EMBALLAGES PROPOSES	JE CHOISIS...	Parce que...
Jus d'orange	1. 4 petits berlingots de 0,25 l 2. 1 l dans une bouteille en verre 3. 1 l dans un grand berlingot (carton à boissons) 4. 3 canettes de 0,33 l		
Biscuit au chocolat	1. 26 biscuits dans un emballage plastique 2. 2 x 13 biscuits dans aluminium + plastique 3.26 biscuits dans plastique + aluminium + carton		
Chocolat	1. 3 tablettes dans aluminium + papier + plastique 2. 3 tablettes dans papier + aluminium 3. Sachet de mini : papier + aluminium + plastique		
Yoghourt	1. 6 x 0,1 l de yoghourt dans du plastique 2. 0,5 l de yoghourt dans du verre		
Pommes	1. Pommes en vrac (non emballées) 2. Pommes emballées dans une barquette en plastique		

D'après une idée du dossier pédagogique « La gestion durable des déchets » 2ème édition. Dossier téléchargeable sur www.copidec.be

→ EXERCICE 5

L'ÉLIMINATION DES DÉCHETS

Remets les photos de la page suivante dans le bon ordre pour retrouver les différentes étapes de l'élimination des déchets. Aide-toi des textes si nécessaire.

Les **papiers cartons** sont déposés devant la porte pour leur ramassage. Les éboueurs viennent les chercher avec leur camion poubelle. Tous les papiers cartons ramassés sont amenés à une usine. Là, on les met dans une grande machine qui mélange les papiers/cartons à de l'eau. On y ajoute des fibres de bois et le tout devient une pâte : la pâte à papier. La pâte à papier passe dans des rouleaux qui aplatissent et sèchent les feuilles. Le papier est enroulé sur des bobines. Avec ce nouveau papier, que l'on appelle du papier recyclé, on peut fabriquer de nombreux nouveaux objets.

Pour être collectés, les **bouteilles et flacons en plastique** doivent être déposés dans les poubelles PMC. Le jour du ramassage, le camion poubelle vient chercher les sacs devant la porte. Dans certaines communes, ce sont les habitant eux-mêmes qui doivent apporter leurs PMC au parc à conteneur. Une fois les bouteilles et flacons en plastique séparés des autres emballages PMC, ils sont mis en ballots et amenés dans une usine où on les broie en petits morceaux. Ces morceaux sont fondus et avec la pâte obtenue, on fabrique de nouveaux objets.

Les **emballages en métal**, jetés dans les poubelles PMC, sont placés dehors. Dans certaines communes, ce sont les habitant eux-mêmes qui doivent apporter leurs PMC au parc à conteneur. Les déchets métalliques sont ensuite acheminés dans un centre de tri où on les sépare des autres déchets PMC. Mis en ballots, les emballages métalliques sont ensuite acheminés vers une usine où ils sont fondus dans des grands fours. On obtient ainsi à nouveau du métal et, à partir de celui-ci, on peut fabriquer des nouveaux objets.

Les sacs PMC, avec des **cartons à boissons**, sont mis dehors. Ils sont ramassés par les éboueurs et amenés d'abord dans un centre de tri où on les sépare des autres déchets PMC. Mis en ballots, les déchets de cartons à boissons sont amenés dans une usine où on les déchire pour séparer les composants. On mélange la partie carton avec de l'eau pour en faire de la pâte. La pâte à papier obtenue passe dans des rouleaux qui aplatissent et sèchent les feuilles. Le papier est enroulé sur des bobines. Avec ce nouveau papier, que l'on appelle du papier recyclé, on peut fabriquer de nombreux objets.

Un camion spécial vient vider la bulle à **verre**. Le verre est amené dans une usine où on le casse en tous petits morceaux. On fond ensuite ces petits morceaux dans un four à de très hautes températures et on obtient une pâte très chaude. On verse cette pâte dans des moules et c'est ainsi que l'on fabrique des nouveaux objets en verre.

Les **déchets organiques** jetés dans le compost sont dégradés par des insectes, des vers de terre, des bactéries et des champignons. Le résultat de la dégradation s'appelle du compost. Vu de l'extérieur, le compost ressemble à du terreau. Mais en réalité, il est beaucoup plus riche que le terreau. C'est pourquoi on utilise le compost comme engrais pour les plantes. Grâce au compost, les plantes poussent mieux et plus vite. Donc, les trognons de pommes, une fois transformés en compost, aident les pommiers à faire des nouvelles pommes, la boucle est bouclée !

Le sac **tout venant** est placé devant la porte le jour du ramassage. Le camion à ordures passe et l'amène dans une usine spéciale. Dans cette usine, appelée « incinérateur », les déchets sont brûlés dans un four à de très hautes températures. On récupère la chaleur dégagée pour en faire de l'électricité. Les déchets disparaissent en fumée. A la sortie du four, il reste encore des cendres et des résidus. Si les restes de l'incinération sont de bonne qualité, on les utilise, par exemple, comme matériel de construction pour les routes. Si non, on les enterre dans un CET.

Déchets en papier/carton

Déchets de bouteilles et flacons en plastique

ETAPE 1

Découverte de la problématique

Déchets d'emballages en métal

Déchets de cartons à boissons

Déchets d'emballages en verre

Déchets « tout-venant »

Déchets organiques

Photos : Fost Plus, GREEN asbl et COPIDEC

→ EXERCICE 6

QU'EST-CE QUI EST MIEUX POUR L'ENVIRONNEMENT ?

a) Pour chaque question, colorie la case

- en ROUGE si tu réponds « oui »
- en VERT si tu réponds « non »

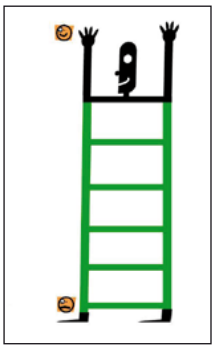
	RECYCLAGE	COMPOST À LA MAISON	INCINÉRATION
Pour éliminer les déchets, a-t-on besoin de camions ?			
Pour éliminer les déchets, a-t-on besoin d'usines ?			
Pour fabriquer des nouveaux objets, faut-il aller chercher des nouvelles matières premières ?			

b) Pour l'environnement qu'est-ce qui est mieux ?

1..... (le mieux)
2.....
3..... (le pire)

→ EXERCICE 7

L'ÉCHELLE DU BON SENS



Pour se débarrasser des déchets, on peut :

- les recycler
- les réutiliser
- les incinérer
- les éviter
- les composter soi-même

Certaines solutions protègent mieux que d'autres les matières premières et l'environnement.
Classe chacune des solutions sur cette échelle.
Souviens-toi que les matières premières ne veulent pas se retrouver à la poubelle !

ETAPE 2

Enquête déchets

→ Objectif

Faire un inventaire des déchets de l'école afin d'identifier les déchets à diminuer, voire à éliminer, en priorité.

→ Durée estimée

3 heures : 1 heure de préparation, 1 heure d'inventaire, 1 heure d'analyse.

→ Discipline visée

Outils à utiliser

Outils proposés ci-après
Tableau « inventaire des déchets » p.66
Affiche : « Pour qu'il y ait moins de déchets dans notre école… » p.67

Matériel à vous procurer
Gants (facultatif)

ETAPE 2

Enquête déchets

Les élèves de la classe-relais sont devenus des experts en herbe de la problématique des déchets d'un point de vue théorique. Ils vont maintenant se pencher sur la problématique au sein de leur école : quels sont les déchets les plus fréquents ?

→ Déroulement proposé

1. PRÉPARATION DE L'ENQUÊTE :
   lister les locaux, choisir une méthode et un moment d'investigation.

Trucs et astuces pour organiser l'enquête

- Faire une liste de tous les locaux à visiter (y compris salle des professeurs, bureaux de la direction...) ;
- Différentes méthodes d'investigation sont possibles pour les locaux « classes » : soit se rendre dans toutes les classes ; soit se rendre dans quelques classes représentatives ; soit demander aux autres classes de garder leurs déchets par exemple, en veillant à respecter les règles d'hygiène, et de remplir le tableau « inventaire des déchets par local ». Dans ce cas, la classe-relais ne s'occupe que des lieux communs : réfectoire, cours, bureaux, salle des profs...
- Déterminer le meilleur moment pour inspecter les locaux et y faire un inventaire des déchets qui soit représentatif (pas après le passage de la dame de charge qui a vidé les poubelles...)
- Demander éventuellement l'autorisation au responsable.
- Organiser les modalités pratiques : les enfants sont-ils par groupe (de 2 ou 3) ou toute la classe se déplace-t-elle? Nous vous conseillons de travailler en petits groupes, cela sera utile pour la suite.

2. TRAVAIL DE TERRAIN : comptabiliser le type de déchets par local :

Inspecter les poubelles (poubelles de tri, PMC et papier/carton, et ordures ménagères) et prendre note du nombre d'emballages de boissons, d'emballages de collations, de déchets organiques... dans le tableau ci-après.

Ecole Sainte-Julienne de Fléron

3. DE RETOUR EN CLASSE :

- Faire la somme totale de tous les types de déchets en compilant les chiffres de chaque local (voir tableau page 66) ;
- Classer les déchets trouvés par ordre décroissant : des déchets les plus fréquents aux déchets les plus rares → on fait ainsi la liste des déchets à diminuer, voire à éliminer, en priorité (compléter l'affiche page 67).

Ils l'ont fait...

Philippe Soudron, titulaire à l'école Saint-André à Tournai :

« on s'est rendu compte que les contenants de boissons et les emballages étaient le déchet principal dans nos poubelles. »

Olivier Delaite, instituteur à l' IMP de Marcinelle :

« Nous avons remarqué une consommation abusive de collations bon marché et sur emballées. »

Pour l'école Sainte-Julienne de Fléron, le but était de limiter les déchets liés aux boissons et l'aluminium autour des tartines.

TABLEAU : INVENTAIRE DES DÉCHETS PAR LOCAL

Exemples de codes à utiliser par type de déchets :

EB : Emballages de boissons (bouteilles en plastique, berlingots, canettes...)
EC : Emballages de collations (papier aluminium, emballages individuels en plastique, cellophane,...)
ET : Emballages tartines (papier aluminium, serviette, cellophane...)
RAP : Restes d'aliments préparés (reste de tartines, collations...)
RAC : Restes d'aliments compostables (trognons et épluchures de fruits et légumes)
PA : Papier (feuilles de papier, carton...)
CI : Cartouches d'imprimante et toner
CE : Cartouches d'encre (stylo)
PI : piles
M : mouchoirs en papier
A : autres...

NOM/N° DU LOCAL	COMBIEN DE TEMPS LA POUBELLE A-T-ELLE ÉTÉ REMPLIE ? 1 JOUR, 2 JOURS, UNE SEMAINE,...	NOMBRE DE DÉCHETS TROUVÉS DANS LA POUBELLE CLASSÉS PAR TYPE
EXEMPLE : Classe de Mme Dupond	1 semaine	
		EB : 19 EC : 25 ET : 6 RAP : 2 RAC : 6 PA : 20 CI : 0 CE : 2 PI : 0 M : 5
TOUS LES LOCAUX		Total des déchets trouvés dans les poubelles classés par type

Moins de déchets à l'école: on a tous à y gagner!

Pour qu'il y ait moins de déchets dans notre école, il faut éviter au maximum les déchets suivants :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

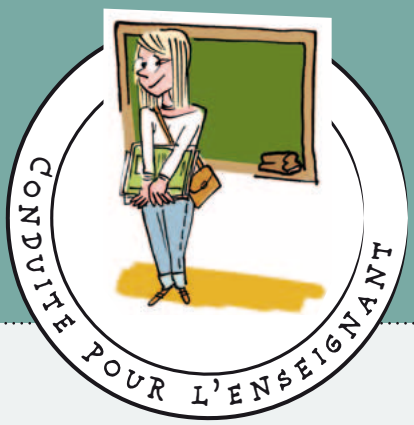
.....

.....

PYRAMIDE DES DÉCHETS – ECOLE COMMUNALE DE TIHANGE

ETAPE 3

Alternatives et plan d'action



→ Objectifs

Découvrir et comprendre les alternatives pour éliminer les déchets posant problème et décider d'un plan d'action pour l'école.

→ Durée estimée

120 min.

→ Disciplines visées

OUTILS À UTILISER

Outils proposés ci-après
Activités éco-ludiques p.73-75
Tableau récapitulatif : types de déchets et leurs alternatives possibles p.76
Affiche : Tous à l'action « Moins de déchets » p. 77.
Fiches alternatives pages78-83.

Matériel à vous procurer
Faire votre liste en fonction de l'atelier choisi voir fin de pages 73-75.

ETAPE 3

Alternatives et plan d'action

Les déchets posant problème pour l'école ont été mis en évidence grâce à l'enquête déchets. Les élèves vont maintenant partir à la découverte des alternatives possibles pour diminuer, voire éliminer, ces déchets !

→ Déroulement proposé

1. RÉFLÉCHIR AUX ALTERNATIVES PAR PETITS GROUPES

- **Repartir de la liste des déchets à éliminer en priorité.** Utiliser par exemple l'affiche «Tous à l'action 'Moins de déchets' » (p.77) et y inscrire les déchets à éliminer dans la bulle rouge de l'affiche.

- **Brainstorming :** quelles actions, quels comportements mettre en place pour diminuer concrètement la présence de ces déchets dans les poubelles de l'école ?

- **Découverte et analyse des alternatives :** prendre les ''Fiches alternatives'' correspondant aux déchets problématiques. Chacune de ces fiches illustre une piste d'action pour diminuer un type de déchet. Faire des groupes de 2 élèves et donner à chacun une fiche. Chaque groupe regarde les photos et lit le texte puis chacun tente de répondre aux questions posées dans le cahier de l'élève.

- **Présentation devant la classe et synthèse des alternatives possibles :** désigner les groupes qui avaient des fiches alternatives différentes pour présenter leur travail à toute la classe. Pour chaque alternative, noter les points positifs et négatifs en tenant compte du contexte de l'école. Ensuite, choisir tous ensemble les plus pertinentes pour l'école (vote à mains levées, décision au consensus..).

- **Utiliser l'affiche comme conclusion :** écrire les alternatives aux déchets problématiques dans la bulle verte de l'affiche Tous à l'action... (p. 77). Vous avez choisi les actions pour réduire/diminuer les déchets problématiques dans votre école !

Cette affiche constitue une référence pour l'école car elle reprend l'ensemble des actions de prévention des déchets considérées comme nécessaires dans l'école par la classe-relais.

2. FAIRE DÉCOUVRIR AUX ÉLÈVES DES ALTERNATIVES PAR L'EXPÉRIMENTATION

Nous vous proposons de poursuivre cette animation avec un petit atelier : à vous de le choisir parmi les propositions ci-dessous, et ce, en fonction des déchets problématiques dans votre école.

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

- Cuisiner une collation collective « maison » à l'école : par exemple, faire du pop corn (voir ci-après page 73), faire du yaourt, de la confiture, des gaufres,...
- Comparer des collations : acheter différentes sortes de collations et comparer les emballages. Elire le meilleur choix pour une collation collective comportant le moins d'emballages possibles.
- Valoriser l'eau du robinet : goûter différentes eaux à l'aveugle (voir ci-après page 74-75), créer des limonades et des sirops.
- Valoriser le verso du papier : fabriquer un cahier en feuilles de récupération servant de carnet mémoire du projet « moins de déchets à l'école... » ou de cahier de brouillon ou dessin.

Les élèves de la classe-relais de l'Ecole Sainte-Julienne de Fléron expérimentent la fabrication de papier recyclé.

Ils l'ont fait...

Fabienne Doutrewe, institutrice à l'école Saint-Joseph de Grivegnée :

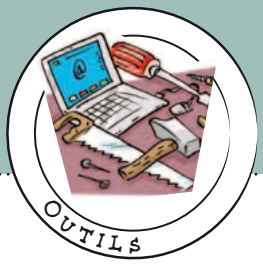
« Nous organisons une fois par semaine une collation collective. Au début de l'année, chaque titulaire a demandé l'aide de gentils parents qui à tour de rôle confectionnent une collation pour toute la classe. C'est très convivial, ça nous permet de limiter nos déchets et en plus ça nous fait voyager car nous goûtons des spécialités de pas mal de pays représentés dans notre école. »

Philippe Soudron, titulaire à l'école Saint-André à Tournai :

« Nous avons relancé la collation collective après la réunion de parents du début d'année (information claire pour tous) et quasi la totalité des enfants suivent. Trois jours par semaine, un enfant se charge de la collation pour tous. Les autres jours, la collation se prend en classe malgré tout. Un seau à déchets organiques a été installé en classe et est vidé au compost chaque jour. Les autres classes de 3/4 testent aussi la collation collective une fois par semaine et tout le monde prend la collation en classe pour favoriser l'utilisation de la boîte et de la gourde. »

Collation collective :

Pop corn



→ Objectifs

- Préparer ensemble une collation collective et se rendre compte de l'aspect convivial de cette activité et de ses avantages pour la poubelle !
- Comparer les déchets générés par ce type de collation avec ceux des collations habituelles des élèves ;

→ Matériel nécessaire

Une casserole, un paquet de maïs en grain, du sucre, un peu d'huile. Penser à un récipient pour distribuer le pop-corn.

→ Propositions

- Vérifier si l'école possède des récipients réutilisables ; gobelets en plastique dur, verres, assiettes...
- Si vous n'avez rien, vous pouvez fabriquer des cornets type « cornet de frites » avec des feuilles de récupération (papier journal ou à prendre dans le bac à papier de la classe).

→ Temps estimé

15 minutes

→ Recette

- Recouvrir d'huile le fond d'une casserole et parsemer de grains de maïs en une seule couche pour éviter que ça ne brûle ;
- Faire chauffer à feu vif avec un couvercle ;
- Quand tout le maïs est éclaté, éteindre le feu puis saupoudrer de sucre en remuant sans cesse pour bien enrober les grains.

REMARQUE
Le pop-corn nature a une valeur nutritive intéressante : il contient beaucoup de fibres et peu de calories (pour autant que l'on limite le sucre !) et ne contient aucun aliment artificiel. De plus, il est peu coûteux et facile à préparer.

L'eau du robinet :

une boisson bonne et pas chère

→ Objectifs

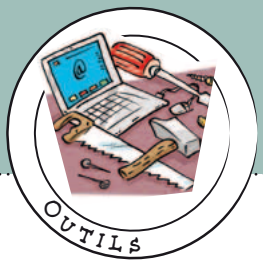
- Sonder les habitudes des élèves sur leur consommation d'eau ;
- Prendre conscience que l'on peut boire l'eau du robinet et quelle n'a pas « mauvais » goût »
- Prendre conscience que l'eau a un goût très difficile à décrire et que l'eau du robinet n'est pas facile à identifier parmi d'autres types d'eau.

→ Matériel nécessaire

- 3 verres pour la dégustation ;
- 3 sortes d'eau : 1 eau minérale, 1 eau de source et de l'eau du robinet ;
- Faire en sorte que les élèves ne puissent pas distinguer l'origine → mettre toutes les eaux dans le même type de bouteille ;
- Facultatif : la brochure « L'eau du robinet et la santé » à télécharger sur le site www.aquawal.be (choisir l'onglet 'Particuliers'). Elle répond à toutes les questions fréquentes sur l'eau du robinet.

→ Temps estimé

Minimum 30 minutes



→ Déroulement suggéré

1. SONDAGE

Poser aux élèves les questions ci-dessous et leur demander de lever le doigt si leur réponse est positive ou de croiser les bras si leur réponse est négative. Noter au tableau le nombre de réponses négatives et positives pour chaque question.

Exemples de questions :

- Est-ce que tu bois tous les jours ?
- As-tu déjà bu de l'eau aujourd'hui ?
- Est-ce que tu bois parfois l'eau du robinet ?
- Est-ce que tu achètes l'eau au magasin ?
- As-tu déjà bu l'eau d'une source ?
- Est-ce que tu dois parfois aller chercher ton eau ?
- Est-ce que tu as un robinet à la maison ?
- Est-ce que tu sais si l'eau du robinet est payante ?
- Y a-t-il un robinet fontaine dans ton école ?
- Est-ce que tous les enfants du monde ont accès à de l'eau potable ?

2. TEST DE DÉGUSTATION DES EAUX

- Poser sur la table 3 bouteilles identiques recouvertes d'un mouchoir et 3 verres ;
- Demander à 3 volontaires de venir goûter les trois types d'eau et de décrire ce qu'ils goûtent ;
- En fin de parcours, ils doivent deviner dans quelle bouteille se trouve l'eau du robinet ;
- Discussion finale sur les préjugés concernant le goût de l'eau du robinet. Peux-t-on vraiment dire que l'eau du robinet a mauvais goût ?

Types de déchets

et leurs alternatives possibles

Tableau récapitulatif :

	TYPE DE DECHETS					
	EMBALLAGE BOISSONS	EMBALLAGE COLLATIONS	EMBALLAGE TARTINES	PAPIER	REPAS CHAUDS	DIVERS
ALTERNATIVES	Gourde	Grande boîte avec biscuits, gaufres,... en vrac	Boîte à tartines	Utilisation du verso	Commande des repas chauds au jour le jour	Mouchoir en tissu / grosse boîte de mouchoir
	Robinet fontaine	Collation collective faite maison	Sachet de pain récupéré	Bac à papiers de brouillon	Compost ou vermicompost	Sac réutilisable
	Cruche + gobelets + accès à l'eau du robinet	Magasin scolaire « éco-malin »		Notes aux valves	Poulailler	Stylo rechargeable
	Bouteilles consignées	Fruits (de saison) et compost ou vermicompost		Ardoise	Partage du surplus	Piles rechargeables
	Bar à eaux (eau du robinet + choix varié de sirops)			Autocollant 'Pub, non merci'		

Tous à l'action "Moins de déchets" !!!

Moins de déchets à l'école : on a tous à y gagner !

Déchets problématiques dans l'école

Alternatives choisies pour les éliminer/diminuer

Vive l'école

« *Dans mon école, les enfants ont leur boîte à tartines. Personne n'utilise ni d'aluminium, ni de film plastique pour emballer ses tartines. Il a fallu un peu de temps pour que certains parents changent leurs habitudes mais on y est arrivé, c'est super !* »	« *Dans mon école, tous les enfants ont leur gourde, ils y mettent surtout de l'eau mais aussi parfois du jus d'orange et autres limonades. Des gourdes, il y en a pour tous les goûts et les budgets.* »
« *A l'école, on organise des collations collectives. Nous amenons à tour de rôle une collation pour toute la classe. Une fois par mois donc, c'est moi qui me charge de préparer la collation. Souvent, je la prépare moi-même à la maison. C'est chouette, j'apprends à cuisiner. Puis, avec ce système on découvre de nouvelles recettes et collations tous les jours.* »	« *On a chacun notre ardoise (ou petit tableau effaçable), comme ça quand l'institutrice nous demande des réponses courtes (conjugaison, mathématique...), on peut écrire la réponse sans devoir utiliser une nouvelle feuille de papier.* »
« *Pour faire moins de déchets, et parce que c'est bon pour la santé et bon à déguster, on organise des collations fruits et légumes! Miam miam de bonnes pommes juteuses, des carottes légèrement sucrées, du chou-fleur croquant ou encore des noix !* »	« *J'ai ma boîte à biscuits, comme beaucoup de mes copains. C'est simplement une petite boîte dans laquelle je mets la collation de mon choix : des biscuits venus de grands contenants ou faits maison, des fruits secs (noix, amandes..), des carottes, pommes, ...* »

revaloriser

« *On a un poulailler à l'école. On donne aux poules nos restes alimentaires (déchets de cuisine, restes de tartines, épluchures de fruits…) et en échange elles nous offrent de bons œufs bien frais. C'est rigolo les poules.* »

« *Voici notre bac papier brouillon. On y met les feuilles utilisées seulement d'un côté. Avec ce système, on a des supers feuilles de brouillon et de dessin récup'! On économise du papier, youhouuu.* »

« *Voici notre compost, on y dépose nos déchets organiques (épluchures de fruits et légumes, restes de nourriture…). On les mélange avec des branches et feuilles séchées. Après 6 à 12 mois, on obtient un bon terreau. On utilise une partie pour nos petites plantations, le reste, on le donne aux parents qui en veulent lors de la fête de l'école.* »

« *Au réfectoire, on a des gobelets réutilisables (en plastique) et des cruches. Comme ça, on boit de l'eau à volonté. On a aussi de la grenadine et du sirop de menthe pour agrémenter notre eau si on le souhaite. En classe, on a AUSSI des gobelets. Si on a soif, on peut aller se servir à l'évier, c'est pratique !* »

« *A l'école, on a installé un robinet fontaine. C'est un robinet spécial qui est placé dans la cour. Avec un petit bouton, on fait jaillir l'eau et on boit directement. Même plus besoin d'une gourde ou de berlingot pour boire pendant la récré.* »

« *Nous, on a un magasin éco-malin ; on y vend des collations et boissons saines et sans déchets. Par exemple, des fruits, des biscuits en vrac…* »

VERSO RECTO / VERSO RECTO / VERSO RECTO
NO PUB MERCI
PUB

« *A l'école, chaque jour les repas chauds sont commandés en fonction du nombre d'élèves qui en prendront. Ainsi, on évite un maximum le gaspillage. De plus, les menus et proportions ont été réfléchis avec les élèves, on mange toute notre assiette ! Miam.* »	« *A l'école, on a installé des valves. C'est un grand panneau sur lequel on affiche toutes les communications générales. Comme ça chaque élève ne doit pas recevoir sa propre feuille, ça fait des économies papier.* »
« *Aah j'ai le nez qui coule, cool, j'ai un mouchoir en tissu ! Aaatchoum. Ah oui, j'ai oublié de le dire : avec mon mouchoir en tissu j'évite les déchets. Hihi...* »	« *A l'école, on a du jus de pommes, des sodas et des limonades dans des bouteilles consignées. Lorsque le marchand vient nous amener les nouvelles boissons, il reprend les bouteilles vides (que nous rangeons dans un casier). Les bouteilles sont renvoyées dans une usine où elles sont lavées et remplies à nouveau. Comme ça, on a zéro déchets.* »
« *A l'école, comme à la maison, on reçoit plein de publicités par la poste, alors qu'on a rien demandé ! Pour faire des économies de papier, et puis parce que les pubs ce n'est pas très intéressant, on a mis un autocollant « No pub » sur notre boîte aux lettres ! Aaah elle est plus légère maintenant !* »	« *A l'école, on écrit sur les deux faces ! Nos fardes sont moins lourdes, c'est bon pour notre dos et l'environnement. Les institutrices, elles aussi, font la même chose : les photocopies sont recto/ verso. On économise du papier, c'est déjà ça de gagné !* »

→ Questions pour les fiches alternatives

CONSIGNES :
regarder la fiche et lire le commentaire au verso, ensuite, répondre aux questions ci-dessous.

- Quelle action est présentée sur la photo et le texte ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- Quels déchets seront éliminés ou diminués grâce à cette action (référez-vous à l'affiche qu'on vient de faire) ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- Cette action existe-elle déjà à l'école ? OUI – NON (entourez la bonne réponse) . . . . . .
Si OUI, comment cela se passe-t-il ? Les élèves y participent-ils ? Expliquez
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

Si NON, comment faudrait-il s'organiser ? . . . . . .
- Qui sera concerné ? Qui doit être mis au courant ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- L'école ou les parents doivent-ils acheter quelque chose ? Oui, non ? Est-ce cher ? Que faut-il acheter ou avoir à sa disposition ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

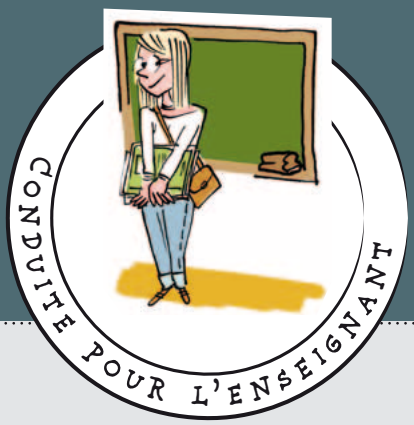
- Comment s'en occuper et s'organiser chaque jour ?
. . . . . .

- Est-ce possible de mettre en place cette action dans notre école ? Oui, non ?
. . . . . .

- Pourquoi ?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

ETAPE 4

Défis : choix, test et évaluation



→ Objectifs

- Choisir des alternatives à tester à l'échelle de la classe → défis de classe ;
- évaluer la participation aux défis, discuter du ressenti des élèves ;
- proposer des solutions aux problèmes rencontrés.

→ Durée estimée

Pour le choix des défis : 60'

Pour les tests : variable (le temps de les planifier et de les réaliser)

Pour l'évaluation : 60'

→ Disciplines visées

Outils à utiliser

Outils proposés ci-après
Affiche : « Nos défis de classe » page 92.
Tableau : « Exemples de difficultés et solutions » pages 93-95.

Matériel à vous procurer
Accessoires divers pour saynètes (voir page 90)

ETAPE 4

Défis : choix, test et évaluation

Les déchets posant problème dans l'école ont été mis en évidence, les alternatives possibles sont connues, les élèves vont maintenant choisir, en connaissance de cause, des alternatives pour l'école. Ils vont en tester certaines sous la forme de « défis » puis évaluer leur expérience.

→ Déroulement proposé

1. CHOISIR DES DÉFIS

- **Discussion et vote à main levée pour choisir les défis réalisables :** coller l'affiche « Tous en action 'Moins de déchets' et, pour chacune des alternatives aux déchets mises en évidence dans la bulle verte, lancer une discussion à clôturer par un vote à main levée répondant à la question : « Est-ce possible de faire cette action en classe et en avez-vous envie ? ».
- **Synthèse sur l'affiche : écrire les défis choisis sur l'affiche « Nos défis de classe » :** vous avez choisi les défis que votre classe va tester les semaines à venir !
- **Réfléchir au planning des actions et aux aspects pratiques :** programmer plusieurs défis la même semaine ou se limiter à un défi par semaine ? Certains défis demandent-ils davantage de temps pour être testés ? Le matériel et/ou l'infrastructure nécessaires sont-ils disponibles ? Etc.

Trucs et astuces

Si les actions ne sont pas directement réalisables (exemples : compost, robinet-fontaine, poulailler, magasin éco-malin et bouteilles consignées), le défi consistera à constituer un petit dossier d'informations sur le sujet afin de savoir si on veut réaliser l'action à l'école.

2. RÉALISER LES DÉFIS !

3. EVALUER LES DÉFIS

- **Evaluation individuelle :** chaque élève complète le tableau dans son cahier de l'élève pour les défis qu'il a réalisés.
- **Synthèse de classe :** compléter le tableau ci-dessous au tableau noir et en garder une trace car il pourra être utile pour la campagne de communication.

TYPE DE DÉFI	CE QUI A ÉTÉ FACILE	CE QUI A ÉTÉ DIFFICILE	APPRÉCIATION	PRODUIT MOINS DE DÉCHETS ? (OUI/NON)
GOURDE	L'adopter / boire quand on veut, où on veut	Ne pas l'oublier / elle coule / elle sent mauvais	moyenne	Oui !
COLLATION COLLECTIVE	Trouver des bonnes recettes / cuisiner	Ne pas prendre de collation le jour de la collation collective	bonne	Oui !

REMARQUES :
- Si les élèves n'ont pas eu le temps de tester tous les défis qu'ils avaient choisis, imaginer quelles seraient les réponses à inscrire dans le tableau (facilités, difficultés...).
- Si les élèves n'ont rencontré aucun problème, imaginer les problèmes que les autres classes pourraient rencontrer (« ce qui est difficile »).
- Si pour un défi il n'y a eu QUE des difficultés, le mettre sur le côté pour les défis d'école et essayer de déterminer l'origine du problème.

4. RECHERCHER DES SOLUTIONS AUX PROBLÈMES ÉVENTUELLEMENT RENCONTRÉS

- **Mise en scène des difficultés et solutions imaginées :** par groupe de 3-4 les élèves choisissent une situation problème liée à un défi (colonne « ce qui a été difficile » du tableau).

  SOIT
  Le groupe d'élèves met le problème en scène puis on demande au reste du groupe de réfléchir à une solution. Le groupe joue alors la saynète avec la solution.

  SOIT
  Le groupe d'élèves imagine une solution, joue la saynète en la mettant en scène puis on demande au reste du groupe son avis sur ce qui est proposé.

> **Trucs et astuces**
>
> Pour détendre l'atmosphère et mettre les élèves à l'aise, l'enseignant peut commencer par jouer un rôle d'adulte ou d'enfant en difficulté puis demander au groupe comment surmonter le problème. Ensuite, les élèves font l'exercice eux-même.
> Attention, par la suite, l'enseignant est le rapporteur : il écrit sur une feuille les solutions trouvées aux différents problèmes.

- **Synthèse des difficultés et solutions :** sur base de l'évaluation des défis et de la mise en situation des difficultés et solutions, réaliser un tableau reprenant les difficultés rencontrées lors des défis et les solutions possibles pour y remédier (voir exemple pages 99 et suivantes).

Ils l'ont fait...

Philippe Soudron, titulaire à l'école Saint-André à Tournai :
« Tout changement d'habitudes pose problème. Quand nous avons voulu mettre en route la collation collective, on s'est rendu compte que la majorité des parents ne savaient pas de quoi on parlait. Il a donc fallu revoir notre stratégie et faire une campagne d'information. On pensait que le projet mis en place en classe entre les élèves et nous allait se mettre en route facilement, c'était une erreur. Malgré la réunion d'information, la moitié des enfants seulement ont adhéré à l'action. Les enfants sont beaucoup plus preneurs que les parents. (...) Les élèves ne partageant pas la collation collective ont pour mission de ne pas ramener d'emballages. Si toutefois, ils produisent des déchets, ils les ramènent chez eux (et c'est efficace). »

Angeline Lizen, institutrice à l'école communale de Barvaux :
« En ce début d'année, nous avons distribué à chaque enfant une gourde de la Société Wallonne des Eaux. Ceci reste difficile, les enfants l'oublient ou préfèrent garder leurs habitudes (bouteilles ou berlingots). Il serait donc sans doute utile par la suite d'investir dans une fontaine à eau. »

Fleuriane Geurinckx, institutrice à l'école libre de Lobbes :
« Concernant la collation, ce sont les enfants qui l'apportent et tout se passe correctement, si ce n'est qu'il est difficile d'obtenir des choses variées, surtout chez les grands (souvent des gâteaux ...). »

Moins de déchets à l'école: on a tous à y gagner!

Nos défis de CLASSE

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

Exemples de difficultés et solutions

ALTERNATIVES	DIFFICULTÉS	SOLUTIONS
GOURDE	Perdre	- Ecrire le nom et prénoms de l'enfant ; - prévoir un espace rangement.
	Casser	- Prévoir un espace de rangement accessible pendant la récréation, ne fut-ce que pour les sacs tartines.
	Oublier	- Gobelets ds réfectoire et classe.
	La confondre	- Inscrire le nom de l'élève + autocollant.
	La remplir	- Permettre l'accès à l'eau = propreté des robinets, permissions, règlement ?
	Prend de la place dans le sac	- L'accrocher à l'anse du sac à dos (à l'extérieur).
	Le liquide a le goût du plastique	- Préférer une gourde de bonne qualité : en métal de préférence.
	Ça coule	- Utiliser un embout adapté à l'âge (souvent elle coule simplement parce qu'elle a été mal refermée).
	Ca sent mauvais	- Rincer chaque jour l'embout et laver la gourde régulièrement (une fois par semaine); - beaucoup de gourdes peuvent se mettre au lave- vaisselle ; - ne pas y mettre de boisson à base de lait.
FONTAINE À EAU - ROBINET FONTAINE	Prix trop élevé	- Récolter de l'argent : bourse / marche parrainée /fancy fair /tombola.
	Où l'installer ?	- Sondage ds école (élèves enseignants, directeur).
	Jeux et gaspillage	- Apprentissage sur « comment utiliser la fontaine ? »
	Hygiène	- Apprentissage sur « comment utiliser la fontaine ? »

GOBELETS + CRUCHES EN CLASSE	Gobelets chers	- Demander aux parents qui en ont en trop de les donner à l'école ; - demander à chaque parent de donner un gobelet pour son enfant ; - chaque enfant amène son gobelet/verre.
	On renverse partout quand on sert	- Une personne désignée sert et se déplace avec la cruche ; - on apprend à faire attention.
	Il faut faire la vaisselle	- Faire une tournante ; - chacun a son propre gobelet et est chargé de sa propreté, il le rince après chaque usage.
	Boire de l'eau en classe interrompt le cours	- Permission de boire uniquement à un moment précis (en rentrant en classe par ex) ;
Boîte À TARTINES	Tartines bougent et s'ouvrent	- Avoir une BAT de la bonne taille, adaptée au contenu, donc pas trop grande !
	Ca prend de la place dans le cartable	- Prévoir dans la classe un panier pour les mettre ; - Avoir un petit sac à part (avec BAT, gourde, boîte à collation).
COLLATIONS COLLECTIVES	Oubli	- Planning + rappel +une collation de réserve au cas où dans l'armoire de la classe.
	Allergies	- Réserve de collation comme alternative ; - faire menu à l'avance ; - l'enfant allergique apporte sa propre collation.
	Quantité	- Réaliser des livres de recettes adaptées
	Les parents ne veulent pas	- Les enfants doivent proposer leur aide pour la cuisine ou le choix de la collation ; - demander aux grands-parents, à la famille, aux voisins.
	Prend du tps sur les cours	- Collation collective à la sortie de la classe ; en sortant on se sert.
	Tout le monde n'aime pas ce qui est offert	- Faire un menu à l'avance, faire une liste où chaque enfant peut inscrire une ou deux choses qu'il n'aime vraiment pas.
	On mange toujours la même chose	- Faire un menu à l'avance (varié), faire une liste de toutes les possibilités bon marché, chaque enfant peut repartir avec la liste pour donner des idées aux parents.
	Comme on mange en classe, notre récré devient plus courte	- Retarder la récré ; - ou raccourcir le cours.

Boîte À COLLATION	Perdre casser Oublier Confondre	- Nom ; - espace rangement.
	Emballages uniques restent à la maison	- Infos parents sur différences de prix / sur comment conserver en grand conditionnement ; - proposition de collations peu emballées et faites pour la boîte à collation.
	Choix limité	- Faire une liste avec des idées : - permettre 1 à 2X/semaine un chocolat, un biscuit emballé...
	Ca prend trop de place dans cartable	- Avoir un sac à part (avec gourde, BAT) que l'on peut ranger en classe.
	On perd la boîte car on la garde pendant la récré et on ne sait plus où on la laisse	- Mettre son nom ; - choisir une boîte assez petite pour que l'enfant puisse la mettre dans sa poche ; - quand c'est possible, prendre la collation de la boîte et sortir sans cette dernière, laissée dans le cartable ; - manger sa collation en classe ; - prévoir un endroit dans la cour où l'on dépose les boîtes.
MOUCHOIRS EN TISSU	Grippe / Hygiène	- 1 mouchoir de réserve dans la mallette / 1 sac pour mettre les usagés.
	Oubli	- Boîte à mouchoirs en classe / 1 mouchoir de réserve dans la mallette.
	Perdre	- Nom / le laisser toujours en poche.
	Comment l'utiliser ?	- Apprendre à l'utiliser / réaliser un tutoriel photo.

POULAILLER POULAILLER	Congés	- Les amener chez quelqu'un qui a un poulailler.
	Récolter les œufs / ouvrir et fermer le poulailler	- Faire tourner la charge par classe .
	Conditionner les œufs	- Récup' de boîte à œufs / les laisser dans une pièce fraîche / indiquer la date sur l'œuf quand on le prend.
	Il y a trop de déchets que les poules ne mangent pas (épluchures de mandarines etc)	- Mettre un « garde » à côté du seau qui collecte les aliments pour poules (faire une tournante).
	Il y a trop de déchets, certains pourrissent dans le poulailler	- Donner chaque jour une portion adaptée (l'excédent est gardé pour le jour suivant et sinon jeté...).
COMPOST	Responsables	- Charge par classe
	Où va le terreau du compost ?	- Il peut être donné aux parents et au personnel de l'école s'il n'y a pas de plantes à l'école.
	Ca sent mauvais	- Ne pas le considérer comme une poubelle : bien respecter les types de déchets à mettre dans le compost, éventuellement, mettre un « garde/surveillant » à côté du seau (un enfant) qui collecte les aliments pour le compost (faire une tournante) ; - appeler le maître composteur (avoir un contact privilégié avec lui ; il y en a dans toutes les régions !) ; - mettre le seau à l'écart.
RECTO/VERSO	Synthèses imprimées qui ne remplissent qu'un recto	- Proposer des exercices et applications au verso plutôt que sur des feuilles à part.
ARDOISES	Perdre, Casser, Oublier Matériel d'écriture	- Espace de rangement ; - chaque élève possède un kit et un endroit de rangement / Espace dans la classe pour entroposer le matériel.
BAC À PAPIER BROUILLON	Parfois il y a du papier où il ne reste que 10 cm de « blanc »	- Prévoir 2 bacs à papier brouillon : un pour les papiers A4, et un pour les plus petits formats.

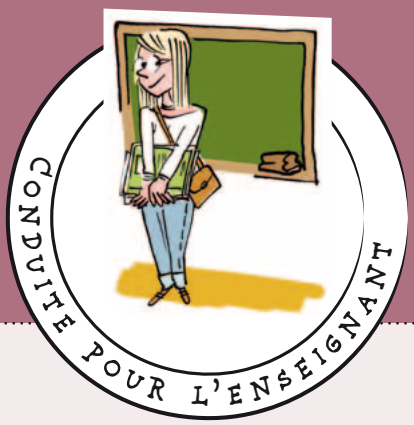
Evaluation

des défis

Nom du défi	**As-tu bien participé ?** 1. OUI-NON 2. Précise : - Tout le temps ? - Au moins 3 fois ? - Presque pas ? - ...	**Pourquoi ?** 1. Qu'est-ce qui a été facile ? Qu'as-tu aimé ? 2. Qu'est-ce qui a été difficile ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? 3. Quelles ont été les réactions de tes parents ? Leur en as-tu parlé ? T'ont-ils aidé ?

ETAPE 5

Implication de toute l'école



→ Objectifs

- Informer tous les acteurs de l'école sur la problématique des déchets à l'école et les alternatives possibles ;
- organiser un « Parlement des déchets » ou une réunion « spéciale déchets » afin de décider des actions à mettre en place dans l'école.

→ Durée estimée

Deux heures (hors préparation)

→ Disciplines visées

Outils à utiliser

Outils proposés ci-après
Affiche : Tous à l'action « Moins de déchets » page 77 étape 3.

Matériel à vous procurer
Micro, grande salle, chaises, tableau, rafraîchissements, gobelets réutilisables et cruche.

ETAPE 5

Implication de toute l'école

Les élèves de la classe-relais ont testé des alternatives sous forme de « défis » : ils savent maintenant que c'est possible de diminuer les déchets ! Le moment est donc venu d'informer les autres classes du travail effectué et d'impliquer un maximum de personnes dans le choix des actions « Moins de déchets » à mener dans l'ensemble de l'école.

→ Déroulement proposé

1. INFORMER TOUTE L'ÉCOLE

Dans un premier temps, formuler le message à transmettre à toute l'école et ensuite, imaginer la manière de le transmettre.

A. FORMULATION DU MESSAGE

- **Rassembler les outils** visuels ayant servi à mettre en évidence la problématique des déchets dans l'école : cycles des matières premières (bois, sable, pétrole, minerais), échelle du bon sens, Affiche « Tous en Action 'Moins de déchets' », Affiche : « Nos défis de classe », Tableau « difficultés et solutions »...
- **Rédaction du message** par groupe de deux : sur base de ces outils affichés au tableau, écrire dans le cahier de l'élève le début du message à transmettre au reste de l'école (voir modèle dans cahier de l'élève étape 5.)
- **Annoncer l'ouverture** du projet au reste de l'école (voir modèle dans cahier de l'élève étape 5).

B. MISE EN FORME DU MESSAGE

Nous vous renvoyons à l'étape 6 pour choisir un moyen de communication adapté à votre message et à votre public cible.

2. DÉCIDER EN GROUPE

Nous vous proposons deux processus de décision différents selon le temps dont vous disposez, l'importance que vous accordez à cette étape, l'implication des élèves souhaitée,... :

A. LE « PARLEMENT DES DÉCHETS » :

Il s'agit de rassembler les élèves (ou au minimum les délégués de classe), les enseignants (ou au minimum les titulaires de classe) ainsi que les autres acteurs clé en matière de gestion des déchets à l'école (direction, représentants de l'associa-

tion des parents, représentants du personnel de service, pouvoir organisateur, échevin de l'enseignement et/ou de l'environnement,...) et ce afin d'entendre leur avis sur la manière de diminuer les déchets problématiques à l'école. La discussion sera bien évidemment basée sur les résultats du travail effectué par la classe-relais. La prise de décision se fait à la majorité.

B. LA RÉUNION 'SPÉCIALE DÉCHETS' :

Il s'agit de rassembler le directeur et les titulaires de classe pour discuter des mesures à prendre afin de diminuer les déchets dans l'école sur base du travail effectué par la classe-relais. La prise de décision se fait à l'unanimité.

PRÉPARATION EN AMONT

- Inviter tous les acteurs nécessaires ;
- Définir les rôles : désigner un modérateur, un maître du temps, un preneur de note,...

LE JOUR 'J'

- **Présentation par la classe-relais :** explication du cheminement qui l'a amenée à choisir les alternatives ainsi que les résultats des défis. (timing proposé : 15').
- **Discussions :** le modérateur lance la discussion pour chaque déchet problématique et chaque alternative possible. Exemple : Déchet problématique : papier aluminium / alternative : boîte à tartine / problème : coût / solution : achat groupé de boîtes à tartines pour toute l'école avec participation financière des parents → question posée: "Est-ce que les parents accepteront une participation financière ? Si oui, à quelle hauteur ? Si non, quelle autre source de financement possible ?" (timing proposé 15' par alternative).
- **Vote :** le modérateur, aidé par le maître du temps, clôt les discussions et on procède à un vote à main levée pour retenir ou non l'alternative en question. (timing 2' par alternative).
- Une fois que toutes les alternatives ont été passées en revue, les élèves entourent ou colorient les alternatives choisies sur l'affiche : Tous à l'action « Moins de déchets » page 77, étape 3.

Trucs et astuces

Eliminer au minimum 3 types de déchets dans l'école.
Avoir au minimum 1 alternative par type de déchet problématique

Informer l'école du travail que vous avez accompli

Suite à notre enquête déchets dans tous les locaux de l'école et à nos recherches d'informations sur la problématique des déchets, nous avons repéré que les déchets qui posent problème dans notre école sont...

parce que . . . . . .

. . . . . .

Les solutions possibles étant . . . . . .

. . . . . .

nous avons choisi de tester les alternatives suivantes . . . . . .

. . . . . .

Suite aux tests, nos conclusions sont les suivantes . . . . . .

. . . . . .

ETAPE 5

Annoncer l'ouverture du projet au reste de l'école

Il est temps maintenant de s'y mettre tous ensemble ! Mais nous ne voulons pas vous imposer des alternatives aux déchets que nous avons testés seuls,

SOIT -nous souhaitons donc organiser un « Parlement des déchets » pour choisir ensemble les alternatives à étendre à toute l'école.

SOIT -nous souhaitons donc organiser une réunion 'spéciale déchets' avec les instituteurs pour les impliquer dans le choix des alternatives à étendre à toute l'école.

ETAPE 6

Communication

→ Objectif

Communiquer à toute l'école les actions choisies en vue de diminuer les déchets problématiques dans l'école.

→ Durée estimée

4 heures

→ Disciplines visées

Outils à utiliser

Outils proposés ci-après
Plan de communication : idées d'outils p. 109
Exemple de lettre aux parents et aux instituteurs p. 112-113
Inauguration : mode d'emploi et outils p. 114-118

A télécharger sur le site :
http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole.htm
2 Posters au format A0 :
-une poubelle qui déborde
-une poubelle au régime

Matériel à vous procurer
Affiches de récupération, magazines, peinture, crayons, stylos, ordinateur.

ETAPE 6

Communication

Toute l'école a été impliquée dans le choix des actions à mener dans l'école pour diminuer les déchets problématiques. Vous allez maintenant communiquer ces actions d'école afin que tout le monde s'y mette !

→ Déroulement proposé

1. DE LA THÉORIE

Questionner les élèves sur les trois piliers de la communication :

QUI ? (public cible) → élèves, enseignants, parents, personnel

Différencier la communication en fonction du public (maternelles =/= parents)

QUOI ? (noeud du message) → Voir cahier de l'élève

COMMENT ? (media possibles) → Affiches, videos, lettres,...

Trucs et astuces

- Créer des outils de communication variés (voir les propositions pages 109 et 111).
- Miser sur l'aspect ludique, tant pour les élèves qui préparent les outils de communication que pour ceux qui vont la recevoir.

SYNTHÈSE AU TABLEAU : QUELS MOYENS DE COMMUNICATION POUR QUELS PUBLICS ?

PUBLICS	Enfants	Parents	Enseignants et direction	Personnel
MOYENS DE COMMUNICATION	- Passer dans les classes ; - faire des affiches, slogans, chansons ; - faire des démonstrations (expo, collations collective...) ; - faire des sketches.	- Donner une lettre (voir exemple page 118) ; - faire des affiches ; - faire des affiches ; - en parler lors de la réunion des parents.	- Faire une réunion ; - écrire une lettre (voir exemple page 119).	- Ecrire une lettre ; - faire des affiches.

Vote à main levée pour sélectionner au moins un mode de communication par public cible.

Planification du travail et des moments de communication et affichage du planning en classe.

2. A LA PRATIQUE

Faire des groupes de 2 ou 3 élèves et les répartir dans les différentes tâches de conception des outils de communication. Ils peuvent se servir du cahier de l'élève comme brouillon (page 119).

ETAPE 6

Ils l'ont fait...

Fleuriane Geurinckx, institutrice à l'école libre de Lobbes :
« La plupart des déchets scolaires proviennent du domicile des enfants. Il était donc important de faire prendre conscience aux enfants et aux parents de l'importance de leur implication par des changements de comportements. »

Angeline Lizen, institutrice à l'école communale de Barvaux :
« Toutes les affiches réalisées dans le cadre de la campagne "Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !" sont toujours affichées afin de sensibiliser les enfants mais aussi les parents qui passent à l'école. »

Plan de communication : idées d'outils

→ Présentation du projet dans chaque classe

Présenter oralement le projet dans les autres classes. Reprendre par exemple l'enquête sur les poubelles pour dire aux élèves : "voici ce que nous avons trouvé dans vos poubelles, il faut donc faire des efforts concernant ceci et cela."

→ Création de slogans

Réaliser des slogans faciles à retenir : jouer avec les mots, créer des rimes... Un slogan est une phrase courte et accrocheuse qui figure directement sur une affiche, une banderole, un pin's pour faire connaître une idée.

→ Campagne d'affichage

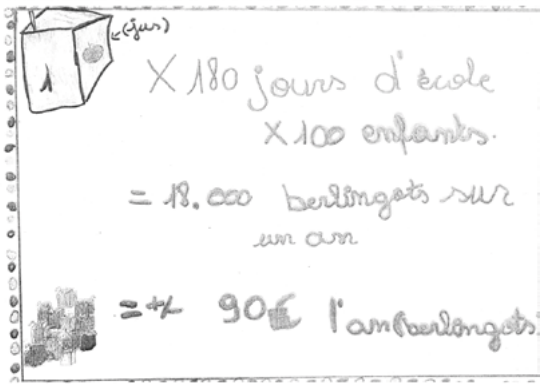
Réaliser des affiches avec les gestes à adopter (gourdes, boîtes à tartines...). Par exemple, une affiche avec plusieurs modèles de gourde mettant en valeur leurs avantages par rapport aux berlingots, canettes et bouteilles en plastique.

AUTRE EXEMPLE : METTRE EN AVANT LES PRIX DE DIFFÉRENTS EMBALLAGES :

TABLEAU INDICATIF :
COMPARAISON DES PRIX ET DES QUANTITÉS DE DÉCHETS DE DIFFÉRENTES BOISSONS

½ LITRE/ JOUR DE BOISSON	Coût pour 185 jours d'école	Kg déchet/élève/ an	Kg déchets/200 élèves/ an
2 BERLINGOTS 25 CL	De 78 à 147 →	4,6	925
1 SODA EN BOUTEILLE EN PLASTIQUE DE 50 CL	De 87 à 160 →	6,1	1221
1 BOUTEILLE PLASTIQUE D'EAU DE 50 CL	De 64 à 87 →	3,7	740
1 CANETTE DE 33 CL	De 56 à 139 →	8,4	1667
1 GOURDE	De 10 à 15 →	0	0

Source : IBGE 2001, dossier pédagogique « pour des fournitures scolaires plus respectueuses de l'environnement »



NB : veiller à placer les affiches dans un endroit accessible au maximum de personnes. Ne pas oublier d'y noter à chaque fois le nom du projet (et le logo) et d'écrire en grand de façon très lisible (même de loin).

→ Explication dans le journal de classe ou par courrier

Informer les parents en réalisant une lettre à insérer dans le journal de classe ou à envoyer par la poste. Y expliquer les différentes étapes du projet et annoncer la date de lancement de la campagne à toute l'école (voir exemple page 112).

→ Installation de poubelles témoins

Une classe (la vôtre par exemple) se montre exemplaire pendant une semaine en faisant le moins de déchets possibles grâce à des actions simples tandis qu'une autre ne fait attention à rien. A la fin de la semaine, on pèse et/ou on compte le nombre de déchets produits dans chaque classe puis on compare. Ensuite, on montre les résultats aux autres classes afin qu'ils comprennent pourquoi il est nécessaire d'étendre ce projet à toute l'école.

→ Montage d'un spectacle

Créer des petits sketches et/ou chansons pour expliquer l'importance de faire « Moins de déchets » et citer les actions à lancer dans l'école.

→ Création d'un calendrier-décompte

Créer un grand panneau qui dénombre les jours restants avant le début de la campagne dans toute l'école.

→ Inauguration en grandes pompes

Voir pages 114 et suivantes.

→ Portes ouvertes dans la classe

Réaliser des affiches, des dessins, des peintures, des collages, des petits sketches... et inviter les autres élèves à passer dans votre classe.

→ RÉUNION DE PARENTS

a. Lors de la prochaine réunion de parents, expliquer le projet et les actions qui vont être entreprises au sein de l'école.
b. Faire une réunion exceptionnelle pour expliquer aux parents le projet.

→ Publication d'un «journal spécial déchets»

Ecrire un article de journal en y expliquant les différentes étapes du projet. Rappeler la date du lancement de la campagne pour toute l'école.

→ Mise en place d'une exposition

Réaliser des dessins, œuvres d'art (ex : monticule de canettes), peintures, collages (images découpées dans les magasines, publicités...) et les exposer dans un lieu accessible et visible pour les autres (voir page 68).

Exemple de lettre aux parents

Moins de déchets à l'école : on a tous à y gagner !

Chers Parents,

Comme vous le savez certainement, cette année l'école de votre enfant a lancé le projet « Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner ! ». La classe de ....., est la « classe-relais ». Cette classe a déjà beaucoup travaillé : elle a identifié les déchets problématiques dans l'école et les alternatives concrètes à mettre en place afin d'éviter un maximum ces déchets.

Les alternatives choisies ont été testées et évaluées par la classe-relais dans le but de faciliter au mieux leur extension à l'ensemble de l'école. Un Parlement des déchet s'est réuni pour choisir les actions à mettre en place dans l'école sur base du travail effectué par la classe-relais. En effet, pour faire maigrir les poubelles, il faut que tout le monde s'engage ! Pour atteindre cet objectif, les élèves de la classe-relais vont préparer une campagne de promotion des alternatives sélectionnées et organisernt le départ officiel de l'utilisation de ces alternatives le .....

A partir de cette date, nous espérons que tous les acteurs de l'école (élèves, instituteurs, directeur, personnel d'entretien, parents) adopteront ces alternatives et nous aideront ainsi à faire maigrir les poubelles de l'école.

VOICI UN RÉCAPITULATIF DES RECHERCHES DES ÉLÈVES :

DÉCHETS PROBLÉMATIQUES DANS L'ÉCOLE	ACTIONS CHOISIES PAR L'ÉCOLE

Nous demandons votre aide, votre soutien et votre relais pour que cette opération soit une réussite. Merci pour nous et pour la planète !

Cachet de l'école :

Exemple de lettre aux instituteurs

Moins de déchets à l'école : on a tous à y gagner !

Chers Instituteurs,

Dans le cadre du projet « Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner ! », la classe-relais de ..... a déjà pas mal travaillé : nous avons identifié les déchets problématiques dans l'école et les alternatives concrètes à mettre en place afin de les éviter un maximum.

Les alternatives choisies ont été testées et évaluées par notre classe dans le but de faciliter leur extension à l'ensemble des acteurs de l'école. Un Parlement des déchet s'est réuni pour choisir les actions à mettre en place dans l'école sur base du travail effectué par la classe-relais. En effet, pour faire maigrir nos poubelles, il faut que tout le monde s'engage ! Pour atteindre cet objectif, notre classe va préparer une campagne de promotion des alternatives sélectionnées et organisera le départ officiel de l'utilisation de ces alternatives le .....

A partir de cette date, nous espérons que tous les acteurs de l'école (élèves, instituteurs, directeur, personnel d'entretien, parents) adopteront ces alternatives et nous aideront ainsi à faire maigrir nos poubelles.

VOICI UN RÉCAPITULATIF DES RECHERCHES DES ÉLÈVES :

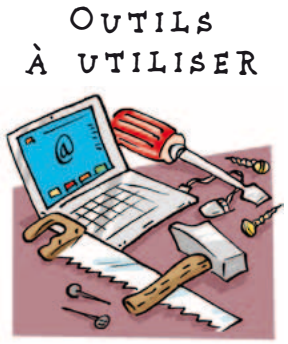
DÉCHETS PROBLÉMATIQUES DANS L'ÉCOLE	ACTIONS CHOISIES PAR L'ÉCOLE

Nous demandons votre aide, votre soutien et votre relais pour que cette opération soit une réussite. Merci pour nous et pour la planète !

Signature du directeur

Signatures des élèves de la classe relais :
ou de la directrice :

Inauguration



Outils proposés ci-après
Instructions pour les groupes qui préparent l'inauguration (page 116)
Note d'explication pour les collègues (page 118)

A télécharger sur le site :
2 Posters au format A0 :
-une poubelle qui déborde
-une poubelle au régime

Matériel à vous procurer
Podium, micro, matériel de prévention, ciseaux, banderole, appareil photo,...

→ Déroulement proposé

1. PRÉPARATION

DIVISION EN GROUPES, PARTAGE DES TÂCHES
(voir page 116 "Instructions groupes – inauguration"):

- **Groupe 'prise de parole'(+/- 3 personnes) :**
  → un maître de cérémonie qui dirige l'inauguration :
  mot de bienvenue - passage de parole – animation «est-ce que vous voulez vous engager avec nous ? je n'ai rien entendu ... OUAAAAAIIIIISS «...

  → deux élèves pour le discours :
  expliquer le projet « Moins de déchets à l'école on a tous à y gagner », ce qu'a fait la classe relais, les modifications qu'il va y avoir,... Se baser sur le travail de synthèse réalisé lors de l'étape 5.

- **Groupe 'déco et logistique' (+/- 10 personnes) :**
  Préparer l'endroit de l'inauguration : décorer avec les affiches et autres outils de com, installer le podium,...

- **Groupe 'com/puzzle' (+/- 7 personnes) :**
  → couper le poster de la poubelle mince en autant de morceaux qu'il y a de classes dans l'école ; inscrire au verso « Nous nous engageons à réduire les déchets, en ... ». ! Se poser les question suivantes : comment découper l'affiche, où la mettre pour qu'on puisse voir le recto et le verso pcq c'est aussi important de voir les signatures,...

→ distribuer les morceaux de puzzle dans les classes et leur donne les consignes : écrire sur le morceau de puzzle les actions pour lesquelles ils sont prêts à s'engager parmi celles choisies par le Parlement des déchets ou la réunion spéciale déchets. laisser une note à l'enseignant → Voir page 118 'Note d'explication pour les collègues - inauguration'

Ecole Saint-Joseph de Grivegnée

2. RÉCRÉATION DE 10H : DISCOURS ET INAUGURATION EN GRANDES POMPES !

- **Rassemblement :**
  Tous les élèves sont appelés à se rassembler à un endroit.

- **Discours :**
  Classe-relais, enseignant et/ou direction.

- **Engagements :**
  Le maître de cérémonie appelle chaque classe à venir sur le podium lire à haute voix ses engagements, puis, coller la pièce du puzzle. Quand le puzzle est fini, il explique la symbolique du puzzle : « Si tout le monde s'y met, la poubelle va maigrir ! ».

- **Petit jeu facultatif :**
  Le maître de cérémonie propose un petit jeu. Il explique : je vais dire une affirmation. Ceux qui sont d'accord avec cette affirmation, vont à gauche et ceux qui ne sont pas d'accord vont à droite. Exemple : « je suis une fille ». Une fois que les élèves ont compris le principe, faire la même chose version déchets : « j'ai une boisson sans emballages/ déchets » ; « j'ai une collation sans emballages »,... Quelqu'un prend une photo témoin de chaque groupe. Le maître de cérémonie explique que le but est qu'à la fin de l'année et les années suivantes, le groupe des 'sans déchets' grossisse. Applaudissements !

- **Mot de la fin :**
  Le directeur est invité à faire un discours pour remercier la classe relais et encourager ses élèves à agir dans le bon sens.

Inauguration

Instructions groupes

→ Préparation des discours

1) Mot de bienvenue
2) Discours pour expliquer le projet
   - Objectif du projet
   - Les différentes étapes
   - Les nouveaux gestes à adopter pour produire moins de déchets
3) Explication du principe du puzzle :
   Si tout le monde participe, on va faire maigrir cette grosse poubelle !
4) Invitation pour que chaque classe vienne déposer sa pièce de puzzle

→ Préparer le local de l'inauguration

1) Préparer un podium (table...)
2) Décorer avec les affiches
   - affiche déchets problématiques
   - affiche actions de l'école
   - autres affiches ou décorations de votre choix
3) Faire (si nécessaire) de la place pour tout le monde

→ Faire signer l'engagement des autres classes

1) Couper l'affiche en autant de morceaux qu'il y a de classes pour faire des pièces de puzzle.
2) Préparer le texte à lire dans les autres classes après l'avoir complété (voir ci-dessous).
3) Aller dans les classes pour faire signer les pièces de puzzle :
   - Lire le texte ci-dessous (ne pas lire à voix haute les phrases entre parenthèse !)
   - Demander aux enseignants d'écrire les engagements de la classe sur une feuille à part (leur dire de ne surtout pas écrire au verso avec un marqueur, cela transperce ! de ne pas écrire non plus SUR le dessin)
   - Laisser la pièce de puzzle à la classe.

Exemple de lettre

Moins de déchets à l'école : on a tous à y gagner !

Bonjour !

A la récréation de 10 heures, tout le monde a rendez-vous dans ..... pour l'inauguration du projet « Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner ! ».

Pour qu'il y ait moins de déchets à l'école, il faut que chaque classe y mette du sien ! C'est pourquoi, nous vous demandons de vous engager. D'ici la récréation, nous vous demandons de décider quels gestes votre classe est prête à adopter pour réduire les déchets. Vous pouvez choisir entre :

-
-
-
-
-

Quand vous aurez choisi les gestes, il faudra écrire vos engagements sur l'affiche ici et chacun signera ! Au moment de l'inauguration, il faudra un délégué qui viendra lire devant toute l'école vos engagements et coller la pièce du puzzle !

Merci beaucoup ! On vous attend à la récréation avec votre pièce de puzzle et vos engagements !

Merci de votre collaboration

Inauguration

Note d'explication pour les collègues

Moins de déchets à l'école : on a tous à y gagner !

Chers collègues,

Comme vous le savez, notre classe est la classe relais pour le projet « Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner ». C'est à ce titre que nous allons rassembler toute l'école le ..... à .....heure pour lancer officiellement la campagne dans toute l'école. Nous inaugurerons le matériel qui va nous permettre de concrétiser nos engagements pour produire moins de déchets.

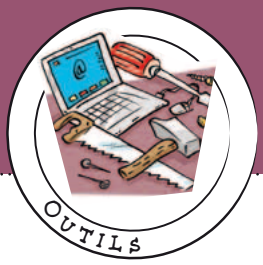
VOICI COMMENT VA SE DÉROULER CET « ÉVÉNEMENT » :

1. Pendant la récréation, tous les élèves seront invités à se rendre à un endroit précis de l'école.
2. Notre classe prendra la parole pour vous réexpliquer le projet « Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner » : ce que qui a été fait dans le cadre du projet et les nouveautés qui en découlent.
3. Ensuite, chaque classe sera appelée à lire à haute voix les engagements qu'elle a écrit sur la pièce du puzzle (lire ci-dessous) et à coller la pièce au bon endroit.
4. Le maître de cérémonie proposera un petit jeu pour voir le nombre d'élèves qui font déjà des efforts pour produire moins de déchets.
5. Enfin, le directeur sera invité à faire un discours.

A FAIRE AVEC VOTRE GROUPE :

Prendre quelques minutes avec vos élèves pour réfléchir aux engagements que vous êtes déjà prêts à prendre pour produire moins de déchets, basez-vous sur les propositions faites par les élèves de la classe relais. Le jour de l'inauguration, vous écrirez ceux-ci sur la pièce de puzzle (donnée ce jour-là) et ferez signer les élèves. Vous désignerez aussi un délégué qui ira coller la pièce de puzzle lors de l'inauguration.

MERCI pour votre collaboration !



Chanson pour « moins de déchets à la Page »

Sur l'air des enfoirés : « aujourd'hui, on n'a plus le droit... »

Les déchets abîment notre terre,
Nous voudrions ne plus en faire.
Que chacun, fasse des efforts,
Tous ensemble on sera plus fort

Pour faire moins de crasses à la Page,
Diminuer le gaspillage,
Prôner la récupération,
Et puis changer nos consommations.

Les déchets abîment notre terre,
Nous voudrions ne plus en faire.
Que chacun, fasse des efforts,
Tous ensemble on sera plus fort

ETAPE 7

Mise en action

→ Objectifs

- Donner des outils aux classes pour qu'elles évaluent régulièrement la mise en pratique des actions de réduction des déchets et les changements de comportement ;
- Récompenser et valoriser les classes qui ont fait un effort substantiel.

→ Durée estimée

- 1 heure : distribution des outils aux classes ;
- attendre 4 semaines au minimum avant de relever les outils d'évaluation ;
- 4 heures pour :
  relever les outils dans les autres classes ;
  analyser les résultats en classe ;
  communiquer les résultats aux classes ;

→ Disciplines visées

OUTILS À UTILISER

Outils proposés ci-après
Météo de la poubelle : mode d'emploi p. 125-126
Météo de la poubelle : plusieurs versions p. 127-131
Graphique d'analyse de la météo de la poubelle p. 132

A télécharger sur le site : http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole.htm
(certificats de classe et d'école)

ETAPE 7

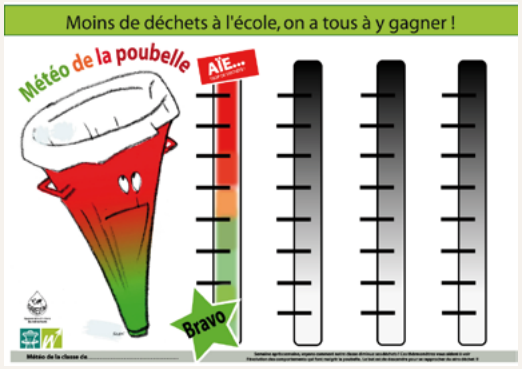
Mise en action

Toute l'école a connaissance des actions d'école choisies pour diminuer les déchets (et s'est engagée à les concrétiser lors de leur présentation publique). La classe-relais va maintenant distribuer à toutes les classes des outils pour les encourager à mesurer leurs efforts pour diminuer les déchets dans l'école. Quelques semaines après cette distribution, les classes les plus méritantes seront récompensées...

→ Déroulement proposé

1. DISTRIBUTION DES OUTILS DE MESURE DES EFFORTS AUX AUTRES CLASSES

- **Distribuer l'outil** 'La météo des poubelles' (voir pages 127-131) et le mode d'emploi de cet outil (voir page 125-126) à chaque classe (+ salle des instituteurs, bureau du directeur,...) ;
- **Expliquer l'objectif** de la météo des poubelles et son fonctionnement, à savoir évaluer la mise en pratique des actions de réduction des déchets semaine après semaine grâce à un sondage régulier fait par chaque classe ;
- **Montrer les certificats** aux classes pour les motiver : elles le recevront si elles font moins de déchets ! (à télécharger pour une meilleure qualité).

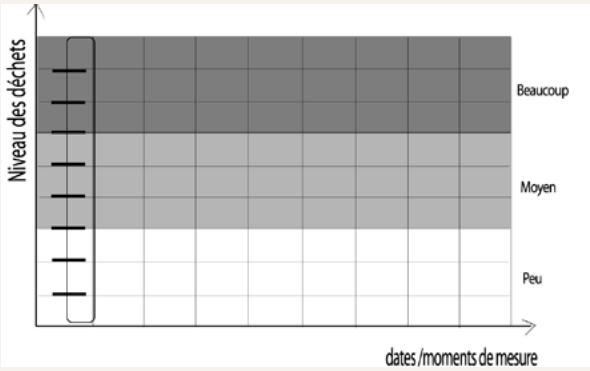


Trucs et astuces

Passer dans toutes les classes deux semaines après avoir distribué 'la météo des poubelles' pour voir si elles utilisent bien l'outil. Leur laisser encore deux semaines pour continuer à évaluer les efforts.

2. RELEVÉ DES OUTILS DE MESURE ET ANALYSE EN CLASSE

- **Collecter les fiches** 'Météo des poubelles' de tous les locaux ;
- **Faire un exemple d'analyse** avec la classe sur base de la météo des poubelles de la classe-relais (voir page 127 'Graphique d'analyse' à afficher au tableau) ;
- **Analyser par groupe de deux la 'météo des poubelles' de chaque classe :** prendre la fiche d'analyse qui se trouve dans le cahier de l'élève et faire une conclusion écrite en donnant des conseils.



3. COMPTE RENDU AUX CLASSES ET DISTRIBUTION DES CERTIFICATS DE CLASSE

- **Présentation des analyses :** chaque groupe montre le graphique, donne ses conclusions et son avis sur la remise du certificat à la classe analysée. Choisir tous ensemble si la classe en question reçoit le certificat ou pas.
- **Remise des certificats dans les classes :** repasser par groupe de 2 dans toutes les classes pour donner les résultats et les certificats :

  - Vous recevez le certificat de classe parce que...
  - Vous ne recevez pas le certificat de classe parce que...

Trucs et astuces

Montrer le certificat même si la classe ne le reçoit pas et leur dire que s'ils font plus d'efforts ils pourront le recevoir ! De plus, si toutes les classes reçoivent le certificat, l'école affichera un grand certificat sur sa porte d'entrée.

ETAPE 7

Mise en action

Copyright Elodie Ledure.

Pour une école bien dans son assiette 2010

Ecole d'Antheit

Ils l'ont fait...

A l'IMP de Marcinelle, le compostage des restes alimentaires fonctionne à merveille.
Olivier Delaite, instituteur, souligne que les compostières achetées bon marché sont toutefois à éviter car trop fragiles : ils ont du les consolider. Ils sont devenus à ce point experts en compostage qu'ils souhaiteraient partager leurs connaissances au quartier.

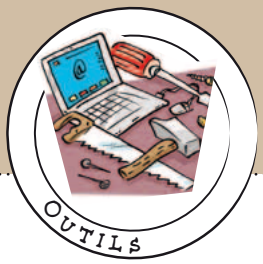
A l'école communale de Lobbes, des petites règles sont passées dans le règlement d'ordre intérieur de l'école :

- **Veiller à produire peu de déchets en utilisant une boîte à tartines et une gourde.**
- **Collation collective (chaque jour en maternelle et 1 fois/semaine en primaire).**
- **Encourager la cons*ommation d'eau !***

Angeline Lizen, institutrice à l'école communale de Barvaux :
« Nous avons ouvert un petit magasin (2 jours par semaine). Le résultat est fort positif : les enfants qui le gèrent sont fiers et les acheteurs y trouvent leur compte. »

Météo des poubelles

mode d'emploi



→ Préliminaires

REGARDER PAGE 129 POUR COMPRENDRE LES EXPLICATIONS QUI SUIVENT :

- Demander aux élèves de **colorier** la poubelle en un dégradé : rouge - haut de la poubelle = trop de déchets vers le vert - bas de la poubelle = moins de déchets grâce aux gestes éco-malins. Même chose pour les thermomètres.
- Placer cette affichette « météo de la poubelle » en évidence dans la classe.
- Définir avec les élèves une couleur de **gommette** par type de déchet évité.
  → Par exemple : emballages de boisson Ð bleu - emballages de collation Ð rouge.
  → Noter la légende sur l'affiche ou sur un papier à côté.
- Expliquer aux élèves que l'**objectif** d'ici la fin de l'année est que les gommettes descendent vers la partie verte de la poubelle et donc vers le « zéro déchets » grâce à leurs efforts.

→ Première météo des déchets avec les élèves

SOIT :
Demander aux élèves de **sortir leur(s) collation(s), boisson(s) et/ou repas du jour** et faire un état des lieux des déchets.

- Qui a une collation sans déchets ?
- Qui a une boisson sans déchets ou va boire sans en créer (gobelets réutilisables..)
- etc.

SOIT :
Leur demander : **« durant la semaine qui a précédé, jusqu'à aujourd'hui : qui n'a pas jeté de déchets ...**

- de boissons ?
- de collations ?
- de tartines ?
- etc. »

→ Ceux qui lèvent la main sont ceux qui normalement utilisent une ou des alternatives pour faire « moins de déchets » : gourde, bouteille réutilisée, gobelet réutilisable, boîte à collation, collations collectives, boîte à tartines...

→ Pour chaque type de déchet, vous pouvez évaluer, en comptant les mains levées, la participation de la classe.

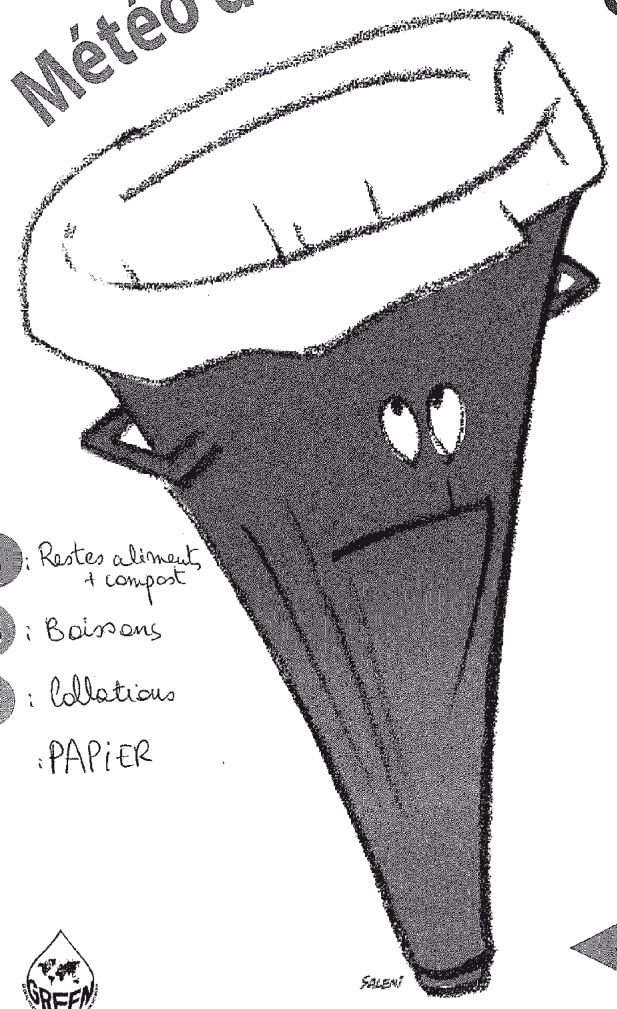
→ Par exemple, si 5 élèves sur 20 lèvent le bras, cela correspond à ¼ des élèves, placer la gommette correspondant au déchet évité sur la gradation 2,5.

- Recommencer l'opération **une fois par semaine sur un nouveau thermomètre** pour voir l'évolution des comportements. Le faire si possible le matin quand les élèves ont encore leurs déchets de collations, boissons et de midi.
- Au fur et à mesure, vous pourrez relier avec un trait les gommettes de même couleur pour visualiser l'évolution par type de déchet (voir ci-après).

Chaque semaine, cette « météo de la poubelle » permet de discuter avec les élèves de leurs comportements de consommation, de motiver ceux qui ne font pas les gestes éco-malins, de féliciter ceux qui sont en action, de réfléchir aux solutions, adaptations…

Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !

Météo de la poubelle



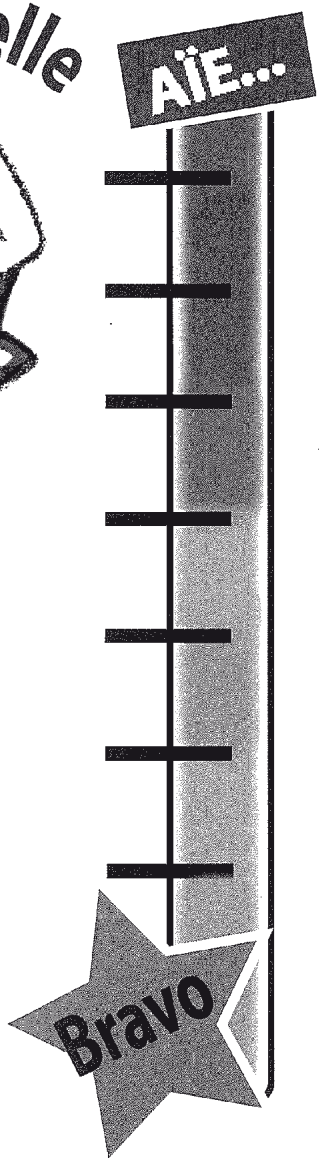
A : Restes aliments + compost

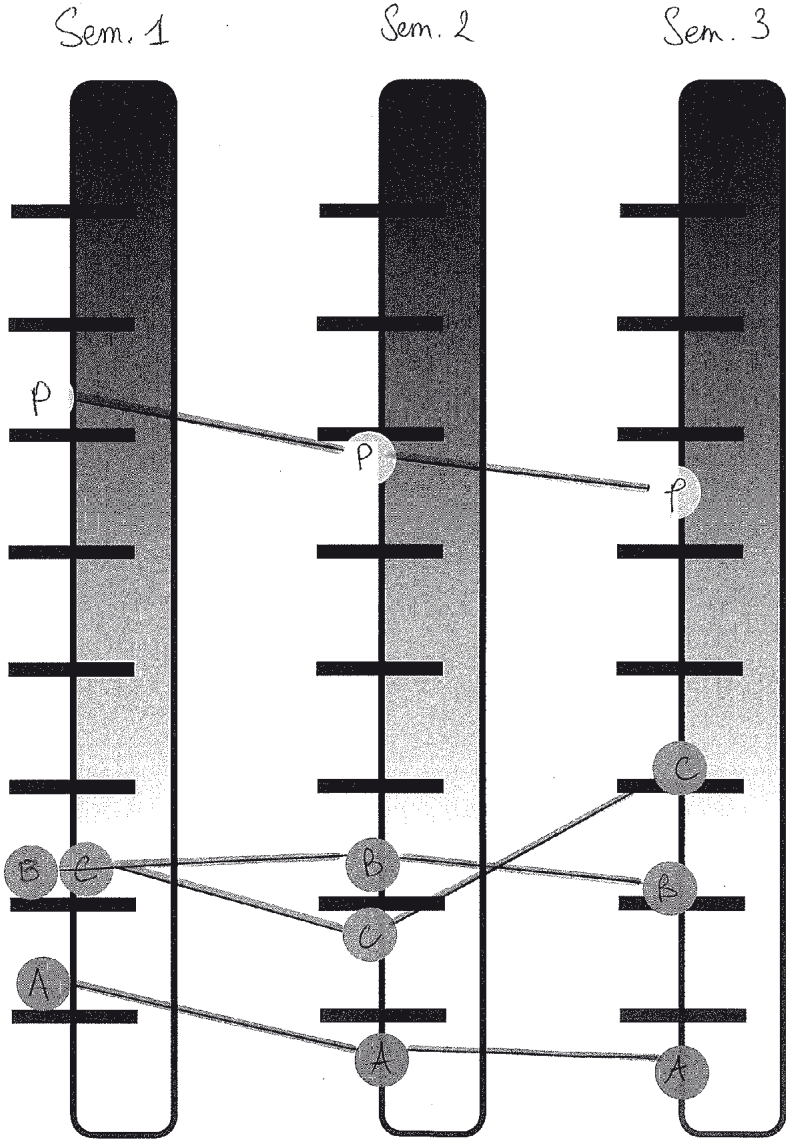
B : Boissons

C : Collations

P : PAPIER

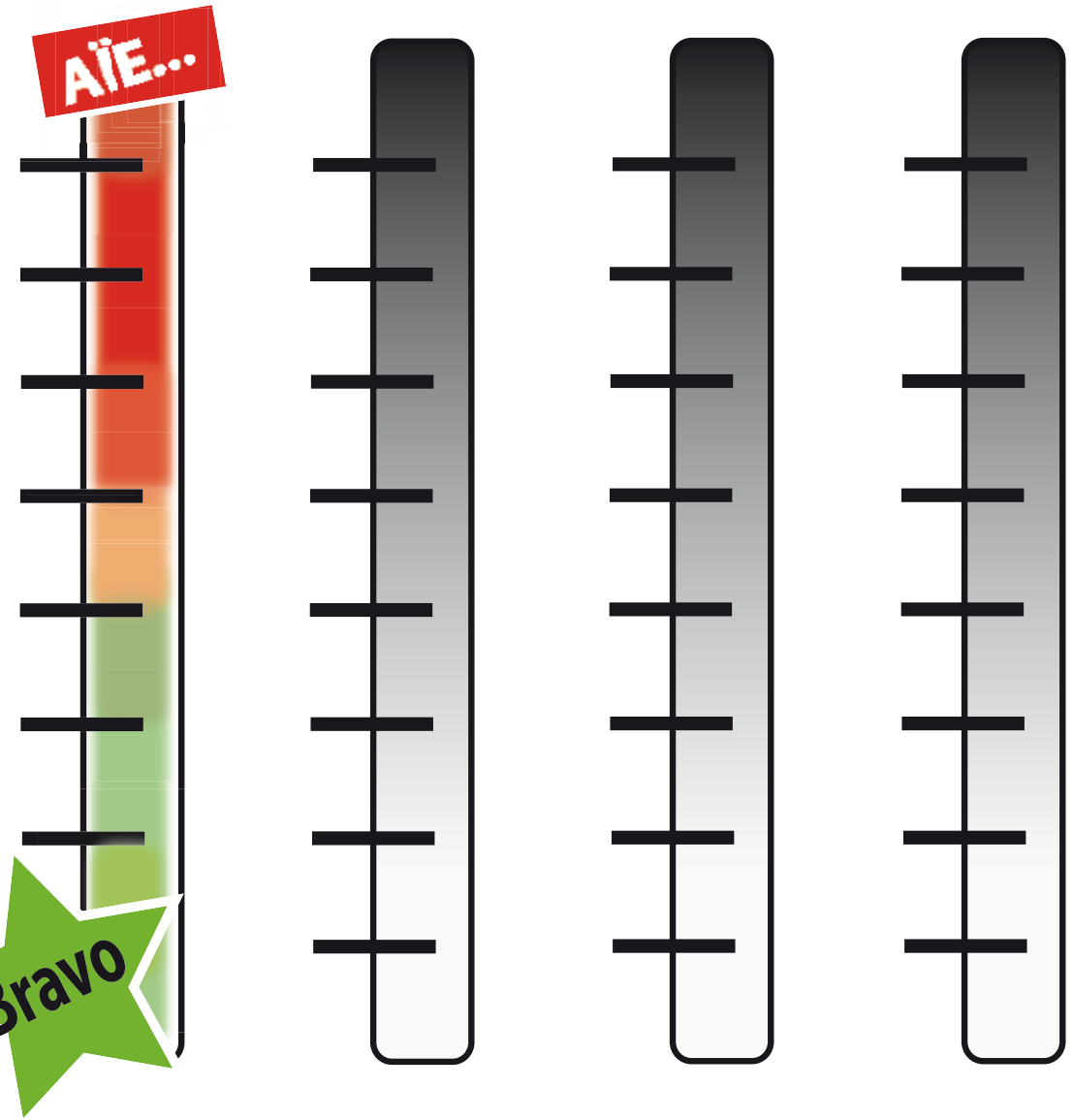
Classe de : GREEN asbl



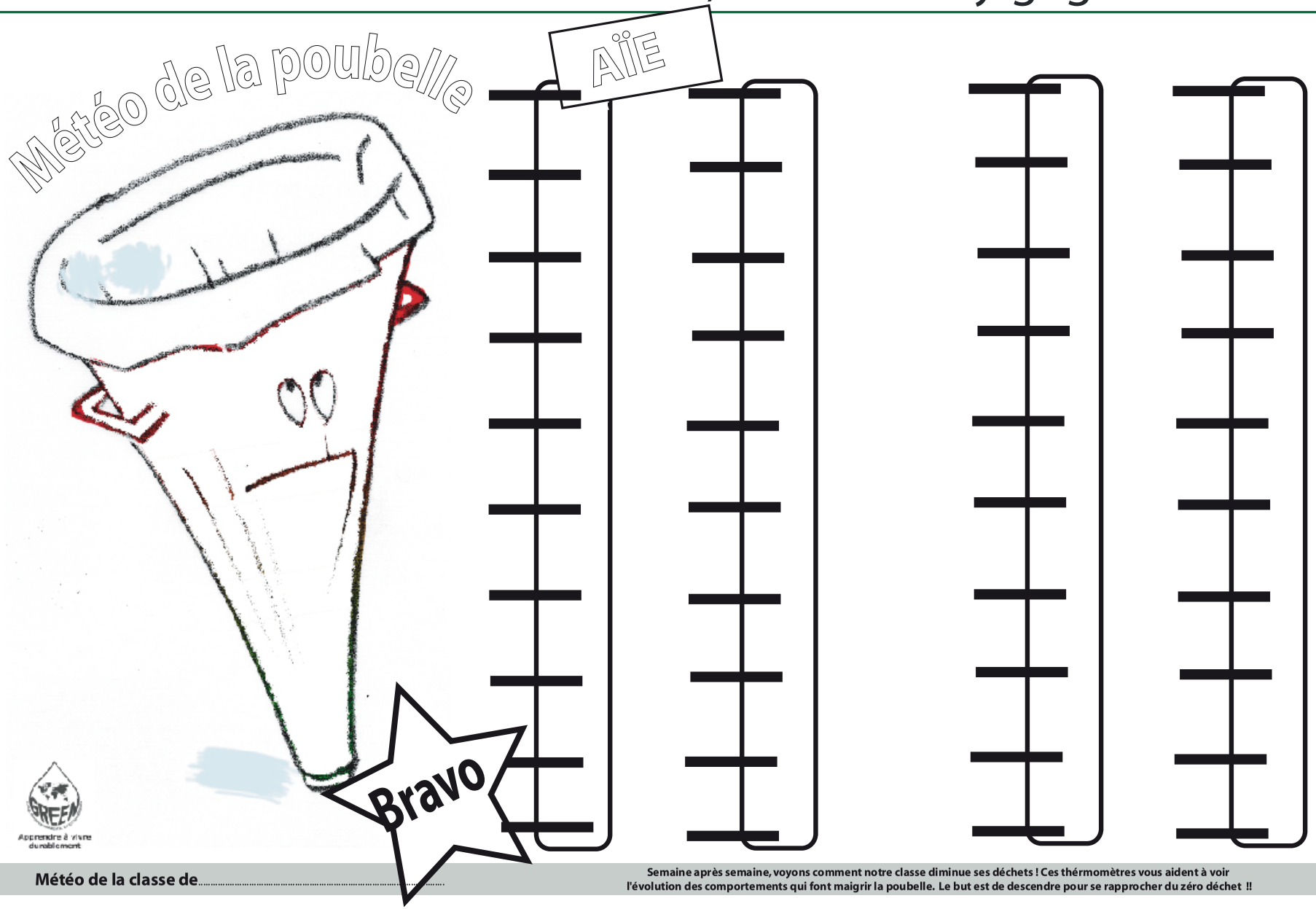


Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !

Météo de la poubelle



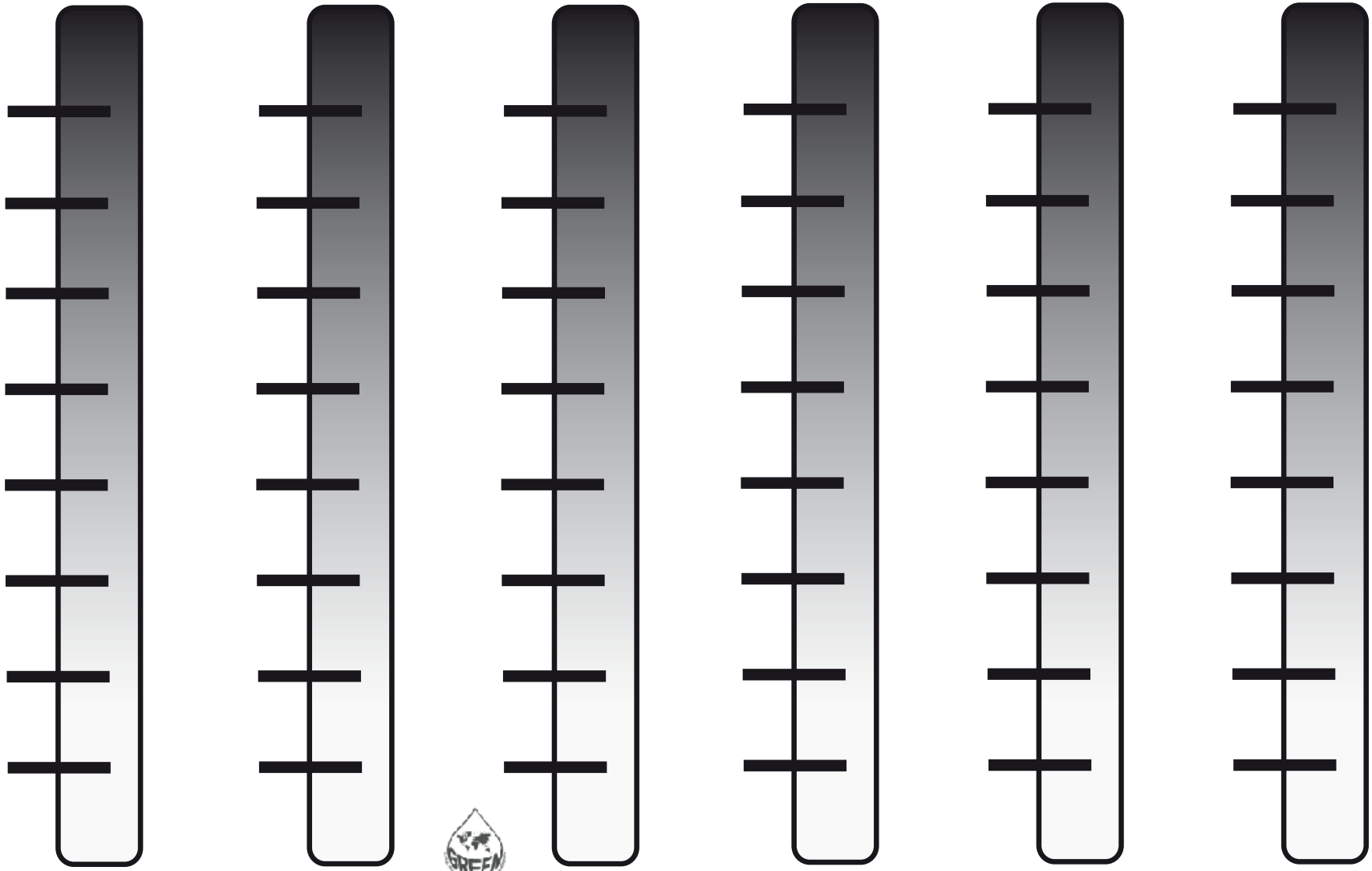
Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !



Météo de la classe de.....

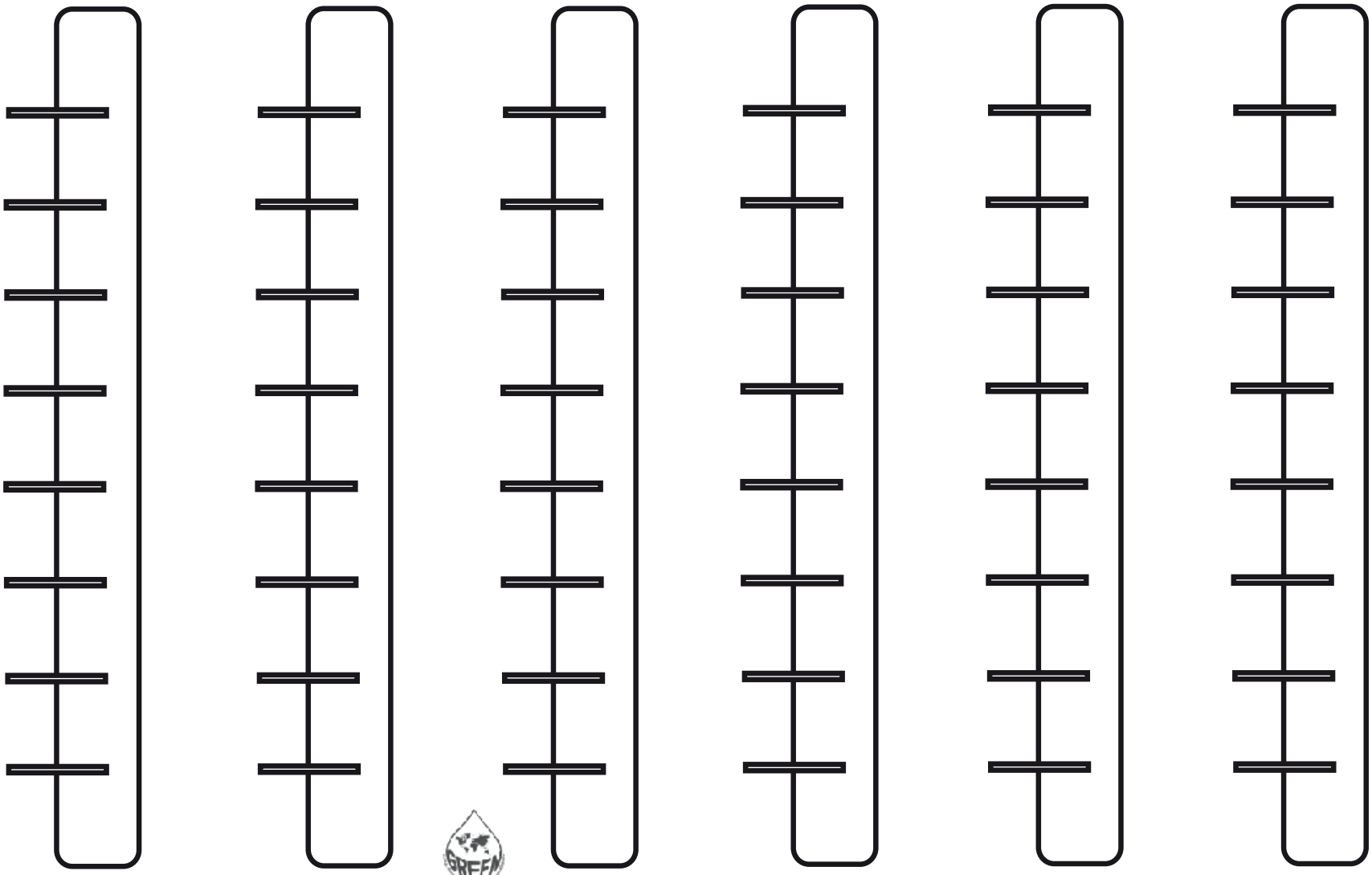
Semaine après semaine, voyons comment notre classe diminue ses déchets ! Ces thérmomètres vous aident à voir l'évolution des comportements qui font maigrir la poubelle. Le but est de descendre pour se rapprocher du zéro déchet !!

Alors cette météo... La poubelle se vide-t-elle peu à peu ??

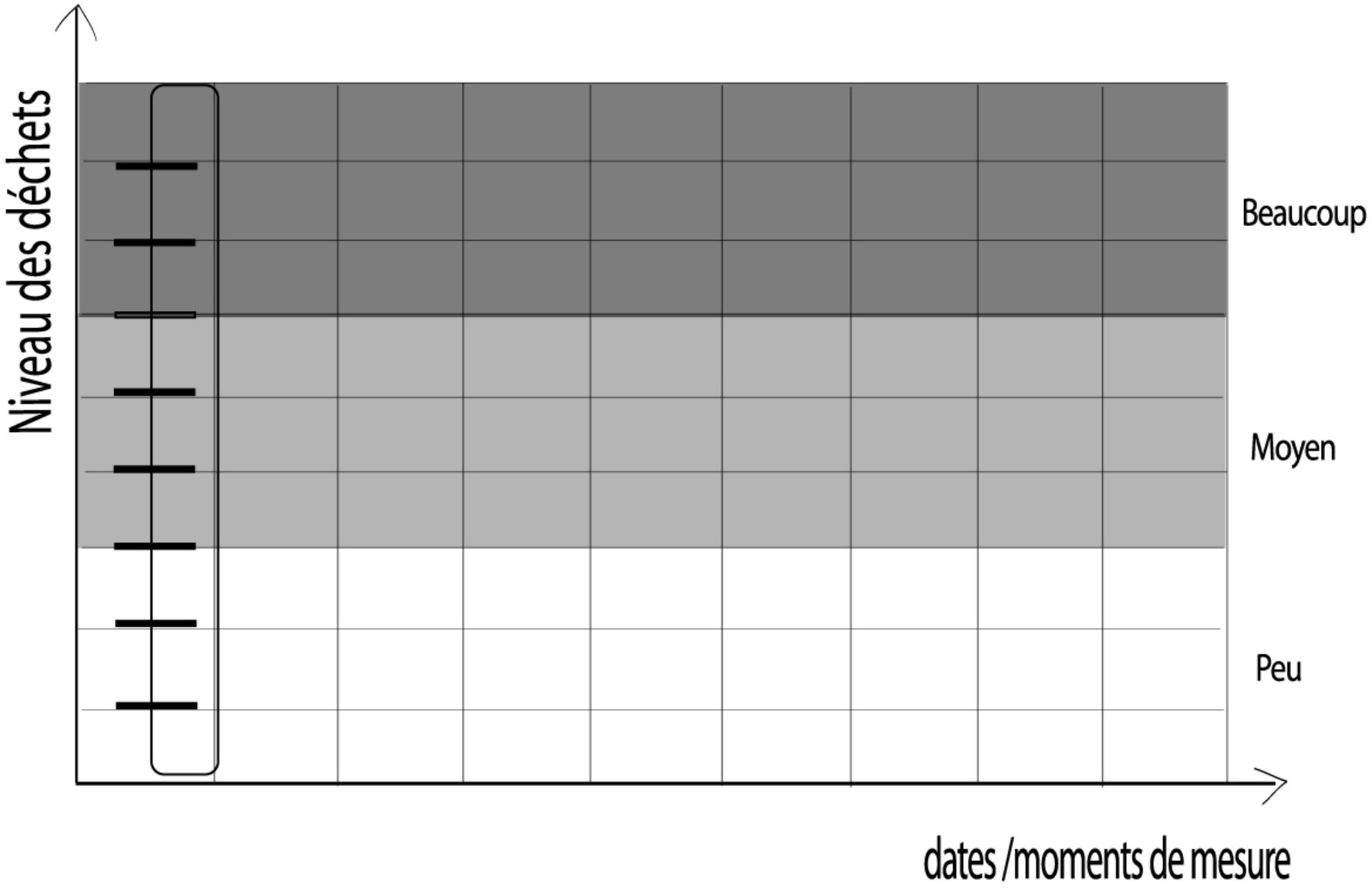


Apprendre à vivre durablement

Alors cette météo... La poubelle se vide-t-elle peu à peu ??



Apprendre à vivre durablement


Niveau des déchets
Beaucoup
Moyen
Peu
dates /moments de mesure

Météo des poubelles

Analyse des thermomètres

Classe de M/Mme .....

Année .....

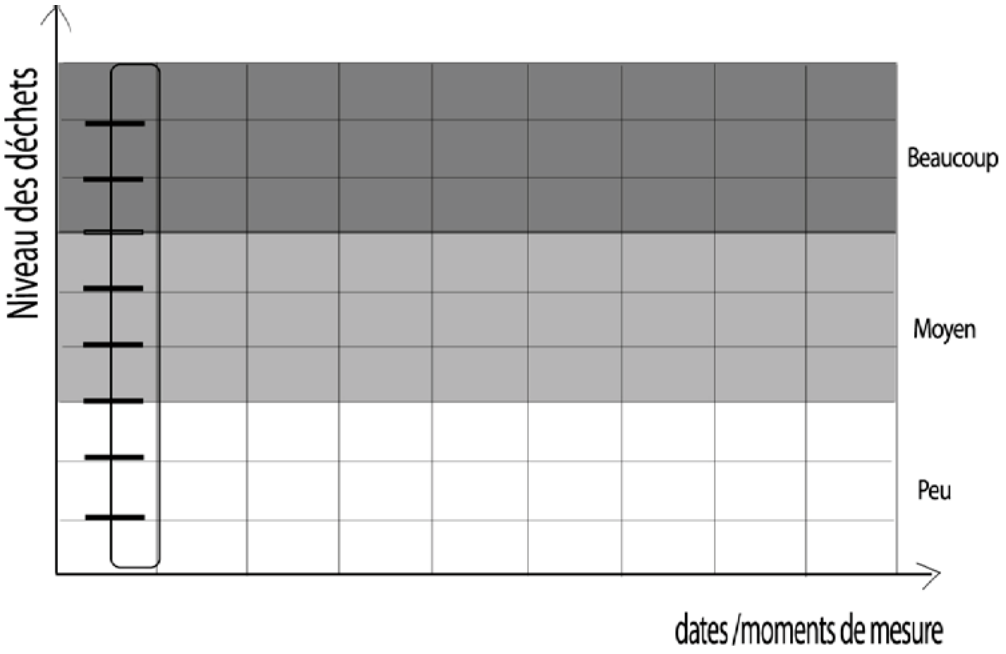
ETAPES :

1. Graphique : reporte les points des thermomètres sur le graphique ci-dessous et relie les points de la même couleur pour voir l'évolution de la poubelle.
2. Analyse : regarde bien le graphique et choisis, pour chaque type de déchet, la phrase qui se rapproche le plus de la situation que tu vois.
3. Conclusion : la classe mérite-elle un certificat ? Explique pourquoi.

1. GRAPHIQUE

Légende : indique quelle couleur correspond à quel déchet.

- Le rouge = ...
- Le vert = ...
- Le bleu = ...
- Le noir = ...
- Le gris = ...



2. ANALYSE

Voici quelques EXEMPLES pour répondre à la 1ère question « tendance de la ligne »

→ DÉCHETS : Emballages de collations

Quelle est la tendance de la ligne « emballages de collations »?

Choisis une des 4 propositions suivantes :

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets de collations qu'avant, mais que s'est-il passé ? »*

Où se situe le dernier point du graphique ? Choisis une des 4 propositions suivantes :

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets, dommage. La moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets. »*

CONCLUSION :
Associe les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . . . .

. . . . . .

→ DÉCHETS : Emballages de boissons

Quelle est la tendance de la ligne « emballages de boissons » ?

Choisis une des 4 propositions suivantes :

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets de boissons qu'avant, mais que s'est-il passé ? »*

Où se situe le dernier point du graphique ?

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets ; la moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets »*

CONCLUSION :
Associe les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . . . .
. . . . . .

→ DÉCHETS : Emballages de tartines

Quelle est la tendance de la ligne ?

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets de tartines qu'avant, mais q*ue s'est-il passé ? »

Où se situe le dernier point du graphique ?

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets ; la moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets »*

CONCLUSION :
Associe les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . . . .
. . . . . .

→ DÉCHETS : Papier

Quelle est la tendance de la ligne ?

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets de papier qu'avant, mais que s'est-il passé ? »*

Où se situe le dernier point du graphique ?

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets ; la moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets »*

CONCLUSION :
Associe les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . . . .

. . . . . .

→ DÉCHETS : Autres

Quelle est la tendance de la ligne ?

- *Elle descend = « super, les efforts sont visibles, les habitudes changent petit à petit. »*
- *Elle est plus ou moins constante = « la classe n'a pas beaucoup changé, les habitudes sont restées les mêmes. »*
- *Elle est en dent de scie, ça monte et ça descend = « Ah, ce n'est pas facile de faire des efforts tout le temps, changer vraiment les habitudes ça prend du temps. »*
- *Elle monte = « AÏE, les efforts diminuent, la classe fait plus de déchets qu'avant, mais que s'est-il passé ? »*

Où se situe le dernier point du graphique ?

- *En bas = « Super, il y a peu de déchets ! »*
- *Au milieu = « Il y a encore la moitié des déchets ; la moitié de la classe fait des efforts et arrive à diminuer les déchets ! Que se passe-t-il avec l'autre moitié ? »*
- *En haut = « Ah zut, il y a encore trop de déchets »*

CONCLUSION :
Associe les deux commentaires sélectionnés et fais ta propre conclusion

. . . . . .
. . . . . .

3. Conclusion

La classe mérite-t-elle un certificat « Moins de déchets » ?

Choisis et complète.

Après analyse des différents déchets et des thermomètres de la classe, nous avons choisi de :

→ **de ne pas vous accorder le Certificat « Moins de déchets à l'école**, notre classe y arrive ! »
parce que . . . . . .
. . . . . .
Voici nos conseils pour la suite : . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
Vous pourrez le recevoir si vous continuez vos efforts et que vous vous rapprochez plus du « Bravo ».

→ **de vous accorder le Certificat « Moins de déchets à l'école**, notre classe y arrive ! parce que
. . . . . .
. . . .
Bravo, vous avez fait de nombreux efforts pour faire moins de déchets. Cependant, vous pourrez encore faire attention à . . . . . .
. . . . . .
car . . . . . .
. . . . . .

Si toutes les classes reçoivent le certificat « Moins de déchets à l'école, notre classe y arrive! » (petit autocollant), alors l'école recevra un grand certificat « Moins de déchets dans notre école, on y est arrivé ! » (grand autocollant). Ces certificats sont téléchargeables à partir du site : http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole.htm

ETAPE 8

Evaluation et pérennisation

→ Objectifs

- Evoquer des pistes de continuation et de pérennisation du projet ;
- Faire l'évaluation globale du projet.

→ Durée estimée

Avec les élèves : 1 heure
Avec les adultes : 1 heure et demi

→ Disciplines visées

OUTILS À UTILISER

Outils proposés ci-après
Ligne du temps p. 142-143
Arbre du ressenti p. 144
Evaluation individuelle pour l'équipe pédagogique p. 145-146
Réunion d'évaluation et piste de pérennisation – équipe pédagogique p. 147

ETAPE 8

Evaluation et pérennisation

Toute l'école a été impliquée dans le projet : les classes ayant fait le plus d'efforts pour diminuer leurs déchets sont fiers d'arborer un certificat « Moins de déchets à l'école ». La classe-relais va maintenant se remémorer toutes les étapes qui l'ont amenée à ces résultats en vue d'évaluer le projet dans son ensemble. Ensuite, elle va réfléchir à comment pérenniser les actions de prévention des déchets dans l'école. Le même travail sera effectué par l'équipe éducative.

→ Déroulement proposé

1. AVEC LA CLASSE-RELAIS

- **Rappel de ce qui a été fait :** faire la ligne du temps pour se remémorer toutes les étapes du projet (voir page 142-143).

> **Trucs et astuces**
>
> Dans la salle de gymnastique, éteindre toutes les lumières, demander aux élèves de s'allonger sur les tapis et de fermer les yeux. Mettre une musique douce en fond sonore. Remonter le temps et raconter l'histoire du projet, les différentes étapes par lesquelles les élèves sont passés pour arriver à aujourd'hui.

- **Pour l'évaluation en tant que telle, nous vous proposons soit :**
  - d'utiliser le questionnaire individuel qui se trouve dans le cahier de l'élève ;
  - d'afficher l'outil 'arbre de ressenti' (voir page 150) au tableau et de demander aux enfants à quels personnages ils s'identifient. Sont-ils encore motivés ? Ont-ils encore des efforts à faire ? Sont-ils découragés ? Pourquoi ?
  - de dessiner au tableau ou de symboliser dans la classe un parcours vers l'éco-citoyenneté (d'une poubelle pleine à l'équipement parfait de l'éco-citoyen par exemple). De demander aux élèves de se situer sur ce chemin ? D'expliquer pourquoi ? Qu'est ce qu'ils ont fait pour en arriver là ? Que faudrait-il faire pour aller plus loin ?
- **Réfléchir aux pistes de pérennisation par groupes de 2 élèves :** imaginer des actions à programmer l'année prochaine pour que les élèves continuent leurs efforts de prévention des déchets à l'école.
- **Mise en commun :** quelles idées ont les élèves ? Lesquelles sont-elles réalisables ? Comment les mettre en place ? Expliquer aux élèves que vous allez rencontrer la direction et les autres enseignants pour réfléchir, en partant de leurs propositions, à des actions à mettre en place pour continuer le projet l'année prochaine et les années suivantes.

Ils l'ont fait...

Philippe Soudron, titulaire à l'école Saint-André à Tournai :

« Pour pérenniser le travail, il faut régulièrement rappeler, à l'aide de panneaux, les petits gestes à poser pour que ça devienne automatique (certains enfants en sont déjà à ce stade et arrivent à installer de nouveaux comportements à la maison).

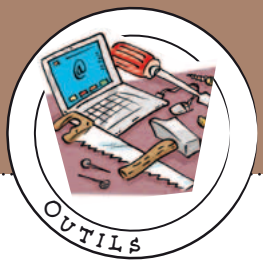
Les actions futures : Pour l'instant, on veille à ce que chaque classe suive le mouvement. Par après, je crois que les décisions devront être prises de manière collective pour que chacun se sente investi de la mission de la même manière.

Caroline Dugailliez, institutrice à l'école Sainte-Julienne de Fléron :

« Nous avons relancé la campagne en offrant une gourde à chaque élève de l'école primaire. L'utilisation de la gourde fait partie du règlement de l'école. Ce qui fonctionne très bien depuis deux mois. Régulièrement, à chaque forum (rassemblement de tous les élèves de l'école dans la salle), je prends la parole pour encourager les élèves à continuer leurs efforts. En discutant avec les «femmes d'ouvrages» de l'école, celles-ci sont étonnées de la diminution des déchets. J'aimerais qu'elles viennent en témoigner devant tous les élèves.»

2. AVEC L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE ET LA DIRECTION

- **Distribuer les questionnaires fermés** à tous vos collègues et à la direction (voir pages 145-146) et leur donner une échéance pour les rendre ;
- **Les convier à une réunion** pour évaluer le projet et plannifier des pistes de pérennisation (voir page 147).



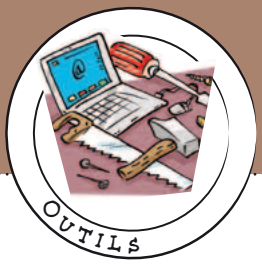
DÉCOUVRIR LA PROBLÉMATIQUE DES DÉCHETS

DÉCOUVRIR LES ALTERNATIVES

la classe-relais

ENQUÊTER SUR LES DÉCHETS DANS L'ÉCOLE

CHOISIR DES DÉFIS, LES TESTER PUIS ÉVALUER



IMPLIQUER TOUTE L'ÉCOLE

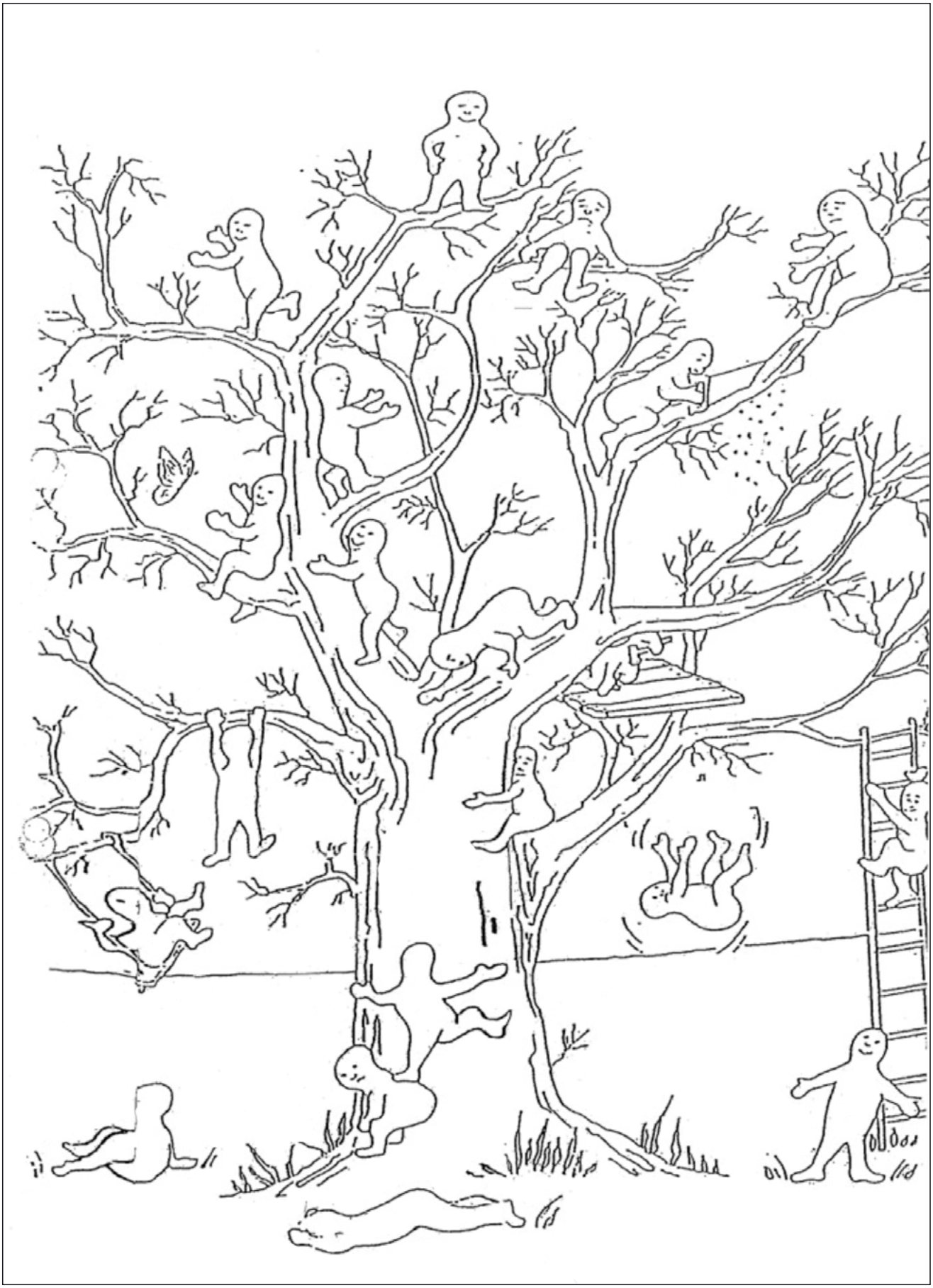
SE METTRE EN ACTION

toute l'école

COMMUNIQUER

EVALUER ET PÉRENNISER

ETAPE 8



EVALUATION INDIVIDUELLE DU PROJET

1) Quelle est votre satisfaction générale par rapport au projet « Moins de déchets… » ?

Très mauvaise	*Mauvaise*	*Assez mauvaise*	*Bonne*	*Très bonne*	*Excellente*

2) Que pensez-vous de l'encadrement pédagogique ?

Très mauvaise	*Mauvaise*	*Assez mauvaise*	*Bonne*	*Très bonne*	*Excellente*

3) Que pensez-vous du contenu apporté aux élèves ?

Très mauvaise	*Mauvaise*	*Assez mauvaise*	*Bonne*	*Très bonne*	*Excellente*

4) Que pensez-vous du contenu apporté aux enseignants ?

Très mauvaise	*Mauvaise*	*Assez mauvaise*	*Bonne*	*Très bonne*	*Excellente*

7) D'après vous, qu'a apporté le projet ?

- ❍ *Sensibilisation des élèves de la classe-relais*
- ❍ *Sensibilisation des élèves de l'école*
- ❍ *Sensibilisation des parents*
- ❍ *Sensibilisation de l'équipe pédagogique*
- ❍ *Changements de comportements des élèves de la classe-relais*
- ❍ *Changements de comportements des élèves de l'école*
- ❍ *Changements de comportements des parents*
- ❍ *Changements de comportements de l'équipe pédagogique*
- ❍ *Lancement d'une dynamique au sein de l'école*
- ❍ *Réduction perceptible des déchets produits dans la classe-relais*
- ❍ *Réduction perceptible des déchets produits dans l'école*
- ❍ *Autre : .....*

8) Avez-vous rencontré des difficultés pour réduire les déchets dans l'école ?

❍ *OUI* ❍ *NON*

Si oui, lesquelles ?

- ❍ *Manque de temps*
- ❍ *Manque d'adéquation avec le programme*
- ❍ *Manque de motivation de l'enseignant de la classe-relais*
- ❍ *Manque de motivation/implication des enfants*
- ❍ *Manque de motivation de la direction*
- ❍ *Manque de motivation de l'équipe enseignante*

❍ *Manque de motivation de parents*
❍ *Manque de moyens*
❍ *Manque d'encadrement pédagogique extérieur*
❍ *Autre :*

9) Quelle(s) action(s) allez-vous tenter de pérenniser ou d'améliorer ?

❍ *Collation collective*
❍ *Boîte à collation*
❍ *Boîte à tartines sans aluminium*
❍ *Gourdes*
❍ *Robinet fontaine*
❍ *Cruches et gobelets*
❍ *Compost*
❍ *Collecte de déchets organiques pour poules et cochons*
❍ *Recto/verso*
❍ *Boîte à papier brouillon*
❍ *Ardoises et fiches plastiques réutilisables*
❍ *Papier recyclé*
❍ *Autre : .....*

11) Souhaiteriez-vous continuer à faire des projets en lien avec l'environnement ?

❍ *OUI* ❍ *NON*

Si oui, quels thèmes ? Avec quels objectifs ? .....
❍ *Animations de sensibilisation*
❍ *Projets accompagnés*
❍ *Formation de prof*
❍ *Autre : .....*

12) Trouvez-vous qu'il y a des obstacles au sein de l'école pour développer de tels projets ?

❍ *OUI* ❍ *NON*

Si oui,
❍ *Manque de temps*
❍ *Manque d'adéquation avec le programme*
❍ *Manque de motivation de la direction*
❍ *Manque de motivation de l'équipe enseignante*
❍ *Manque de motivation de parents*
❍ *Manque de moyens*
❍ *Manque d'encadrement pédagogique extérieur*
❍ *Autre : .....*

Merci d'avoir répondu à ces questions ;-)

RÉUNION D'ÉVALUATION ET PISTES DE PÉRENNISATION

1) Pensez-vous que le projet a permis de sensibiliser à la prévention des déchets (moins de déchets, et pas seulement tri des déchets) ? De faire changer les habitudes
   - des enseignants ?
   - enfants ?
   - Parents ?

2) Qu'envisagez-vous pour l'année prochaine pour pérenniser et ancrer le projet « Moins de déchets » dans l'école ? Reprendre les propositions des élèves. Quelles actions allez-vous tenter de pérenniser ou d'améliorer ? Comment ?

Trucs et astuces

Vous pouvez continuer à utiliser l'outil 'la météo des poubelles' ainsi que les certificats de classe et d'école.

3) Quelles sont les plus grandes difficultés que vous avez rencontrées cette année ? Quels sont les freins par rapport à la réussite/continuation/amélioration du projet ? Qu'est-ce qui pourrait vous aider à aller plus loin ?

Trucs et astuces

- Faire entrer la prévention des déchets dans la politique de l'école : règlement de l'école, explication aux parents, conseils en début d'année sur achat des fournitures, instauration d'une pause 'eau du robinet' avant et après la récréation, désignation d'un lieu de dépôt pratique pour les boîtes à tartines pendant les récréations, instauration de journées à thème régulières (journée 'zéro déchets', journée 'débranchons le distributeur de canettes',...) ;
- agir sur la motivation des enseignants à veiller au respect des consignes ou à rappeler régulièrement l'intérêt de certaines fournitures et habitude, valorisation des élèves qui ont des éco-comportents (et de ceux qui prennent soin de leur matériel de prévention.

ETAPE 8

Evaluation et pérennisation

Nom : . . . . . .

Prénom : . . . . . .

Classe : . . . . . .

Ecole : . . . . . .

1) Comment as-tu trouvé le projet « Moins de déchets… » ?
Entoure la case qui te correspond

pas intéressant du tout	peu intéressant	moyennement intéressant	intéressant	très intéressant
embêtant	compliqué	amusant	motivant	intéressant

Autre :.....

2) Comment as-tu trouvé le thème des « moins de déchets « ?
Entoure la case qui te correspond

pas intéressant du tout	peu intéressant	moyennement intéressant	intéressant	très intéressant
embêtant	compliqué	amusant	motivant	intéressant

3) Qu'as-tu aimé ou PAS dans le projet « Moins de déchets » ?
Entoure le (ou les) point(s) que tu as aimé(s) et barre ceux qui tu n'as pas aimé.

❍ L'enquête déchets
❍ Les défis de classe
❍ La communication dans l'école
❍ Le fait d'être un exemple dans l'école,
❍ Le fait de voir le résultat de mes/nos efforts,
❍ Avoir appris des choses,
❍ Recevoir du nouveau matériel,
❍ Convaincre les autres,
❍ Changer mes habitudes,
❍ Autre : .....

4) Dans le cadre de ce projet, tu as réussi à :
Entoure le (ou les) point(s) qui te correspondent

❍ Utiliser une gourde
❍ Utiliser plus souvent une gourde
❍ Réutiliser une bouteille d'eau plusieurs jours.
PRECISE le nombre de jours que tu la réutilise : ..... jours
❍ Boire plus d'eau du robinet
❍ Boire moins de boissons sucrées à l'école
❍ Préparer/amener une collation collective

❍ Utiliser une boîte à tartine sans papier aluminium
❍ Demander à mes parents des collations moins emballées, (ex : un seul emballage pour beaucoup de biscuits)
❍ Convaincre mes parents de changer certaines de leurs habitudes
❍ Utiliser moins de papier
❍ Autre :

. . . . . .
. . . . . .

5) Avez-vous rencontré des problèmes pour mener notre projet «Moins de déchets à l'école » ?

❍ *OUI* ❍ *NON*

Si oui, quels sont ces problèmes?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

6) Si c'était à refaire, qu'est-ce que j'aimerais changer dans le projet ?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

ETAPE 8

ETAPE 8

Evaluation et pérennisation

7) Comment te sens-tu par rapport au projet « Moins de déchets… » ?
Choisis un personnage sur le dessin qui correspond à ton ressenti et entoure-le.
Explique en quelques lignes pourquoi tu as choisi ce personnage.

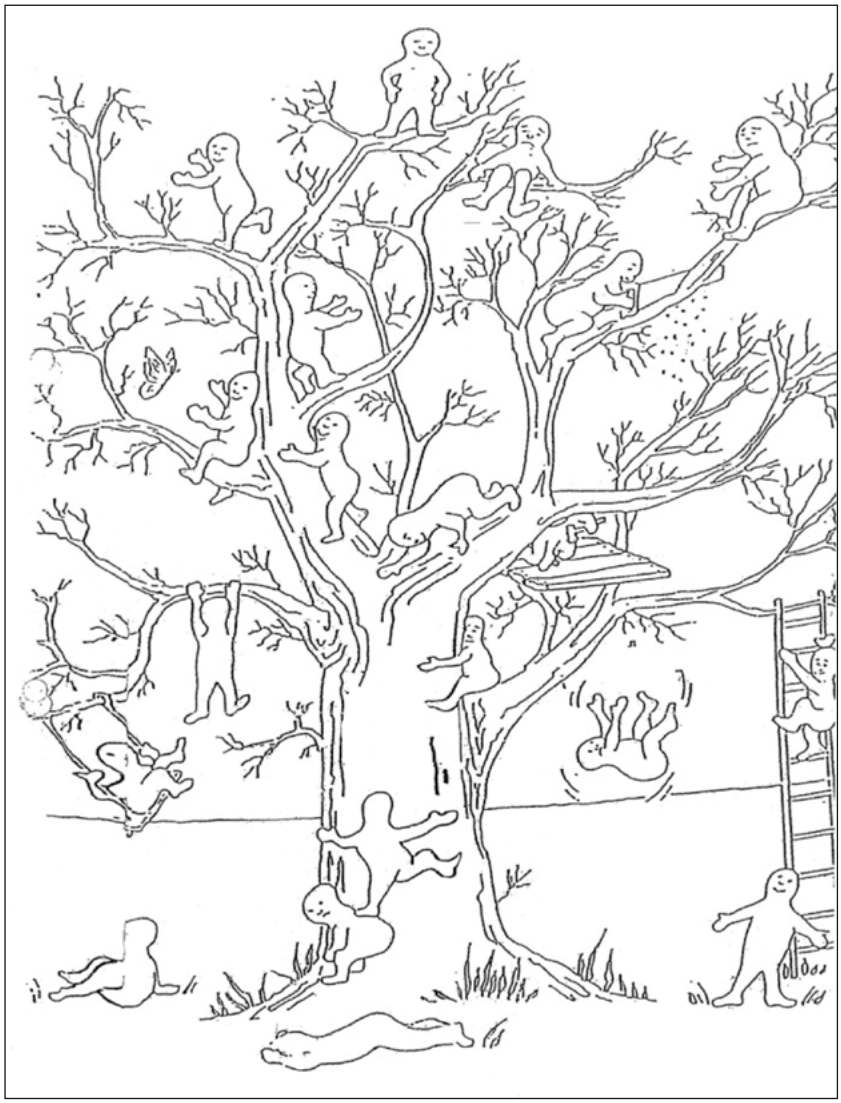
EXPLICATIONS

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

	Réussite du projet: je ne fais plus beaucoup de déchets et je suis motivé à continuer



	Le projet n'a pas du tout marché, j'ai trouvé ça nul, je ne veux plus rien faire à ce sujet

SOMMAIRE

ANNEXES

I. INFORMATIONS SUR LA PROBLEMATIQUE DES DECHETS
a. Pourquoi et comment faire moins de déchets 153
b. Informations sur les alternatives 159

II. BIBLIOGRAPHIE 171

III. CONTACTS 173

ANNEXE 1 A

Pourquoi faire moins de déchets ?

1. Parce qu'il y en a trop !

En Wallonie, la production annuelle de déchets ménagers a atteint un peu moins de **2 millions de tonnes (1 819 452T) en 2008 + ratio 527,1 kg/hab/an en 2008**[1].

Depuis la seconde guerre mondiale, les facteurs sociaux et démographiques ont évolué et les modes de consommation ont fortement changé : les portions individuelles et les produits jetables sont privilégiés, induisant une augmentation des déchets d'emballage.
La **société de consommation** s'installe de plus en plus et pousse à la sur-consommation et au gaspillage. La disparition des petits commerces au profit des grandes surfaces entraîne une augmentation des emballages : les produits doivent se vendre « tout seul » dans les rayons et sont donc emballés pour que le consommateur se serve lui même.

→ Faire moins de déchets, c'est consommer autrement.

2. Parce que les déchets ont un impact sur l'environnement !

La production de biens a toujours un impact sur l'environnement et ce, malgré toutes les précautions prises.

EN AMONT : ILS CONSOMMENT DES MATIÈRES PREMIÈRES

Avant d'être des déchets, les objets que nous jetons sont des biens de consommation ou des emballages. Or pour fabriquer tous ces objets, il a fallu utiliser des matières premières et puiser dans les réserves de ressources naturelles. Faire des déchets revient toujours à jeter des matières premières à la poubelle. Celles-ci étant limitées sur la planète, il en va de notre intérêt de les préserver !

→ Faire moins de déchets, c'est préserver les ressources naturelles.

EN AVAL : LEUR ÉLIMINATION A TOUJOURS DES CONSÉQUENCES SUR L'ENVIRONNEMENT

Nous résumons ici quatre solutions existant actuellement pour éliminer les déchets ménagers et présentons leur impact sur l'environnement :

A) RECYCLER LES DÉCHETS

Le recyclage permet de fabriquer un nouveau produit à partir de la matière contenue dans un déchet.
Les emballages recyclables à grande échelle sont, en Belgique, les suivants : papier/carton; verre ; plastique PET et plastique HDPE ; cartons à boissons ; métaux (acier et aluminium). Source : Fost PLUS.

1 http://environnement.wallonie.be/rapports/owd/dechets_menagers/multi_commune2008.pdf

Comment ça marche ?
Le principe du recyclage est le suivant : les déchets sont d'abord broyés en morceaux, puis transformés en une pâte. Avec la pâte obtenue on re-fabrique de nouveaux objets.

Le recyclage a trois avantages écologiques majeurs (source : Fost PLUS) :

- la réduction du volume de déchets incinérés ou mis en décharge, et donc de la pollution qui en découle ;
- la préservation des ressources naturelles, puisque la matière recyclée (ou « matière première secondaire ») est utilisée à la place de celle qu'on aurait dû extraire (« matière première primaire ») ;
- la production d'objets recyclés demande moins d'énergie et d'eau et émet moins de CO_2.

Cependant, des inconvénients subsistent (source : www.ecoconso.be) :

- tous les matériaux ne peuvent pas être recyclés ;
- le recyclage ne peut pas être réalisé à l'infini (sauf pour le verre et les métaux) ;
- on ne préserve qu'une partie des matières premières : souvent, les produits recyclés ne sont constitués qu'en partie de matériel recyclé. Le reste est de la matière première neuve ;
- la collecte et les installations de recyclage nécessitent de l'énergie ;
- le recyclage n'incite pas les consommateurs à moins gaspiller !

B) INCINÉRER LES DÉCHETS DANS UN CENTRE DE VALORISATION ÉNERGÉTIQUE (UVE OU INCINÉRATEUR)

Le principe de l'incinération avec valorisation énergétique consiste à brûler les déchets en récupérant l'énergie produite lors de leur combustion.

Comment ça marche ?
Dans les installations d'incinération, les déchets sont incinérés à une température très élevée (850 °C). La fumée est purifiée avant d'être libérée dans l'air par la cheminée : les gaz toxiques sont retirés. Il y a aussi une récupération d'énergie : la vapeur formée est transformée en électricité.
Après le processus d'incinération, il reste encore un quart des déchets sous forme de cendres ou mâchefers (résidu d'incinération). La moitié de celles-ci est récupérée ou recyclée. Par exemple, la ferraille est renvoyée dans les industries métallurgiques (pour y être fondue) et les mâchefers répondant aux normes peuvent être utilisés comme matière première secondaire dans le secteur de la construction. Les autres vont, selon leur nature, dans un Centre d'enfouissement technique (CET) classique ou spécifique.

Bien que les avantages de l'incinération soient la production d'électricité et la réduction de la montagne de déchets, il reste des inconvénients de taille :

- les matières premières sont perdues définitivement ;
- tout n'a pas disparu : il reste des résidus d'incinération (mâchefers, résidus d'épuration des fumées etc.) qui finissent, en partie, en CET ;
- l'incinération n'incite pas les consommateurs à moins gaspiller puisque elle produit de l'électricité !

C) BIOMÉTHANISER LES DÉCHETS ORGANIQUES

La biométhanisation consiste à transformer, par un procédé biologique et en absence d'air (fermentation anaérobie), les déchets organiques en biogaz et en compost. Ce biogaz est ensuite converti en électricité et en chaleur.

Comment ça marche ?
Les déchets organiques, après avoir été broyés, sont mis dans un digesteur où ils fermenteront durant environ 3 semaines. Les digesteurs contiennent des microorganismes qui dégradent la matière organique et qui produisent du gaz : le méthane. Ce gaz est acheminé vers des moteurs à gaz qui produisent de l'électricité et de la chaleur. Le déchets organiques digérés (digestats) sont récoltés et compostés .

(Source : Description des outils Habay et Tenneville, Idelux, mai 2007 http://www.idelux.be/servlet/Repository/fiches%20assemblées.pdf?IDR=3350)

Avantages principaux
- réduction de la quantité de déchets organiques qui doit être incinérée ou mise en décharge ;
- production d'énergie verte qui contribue à la réduction de gaz à effet de serre ;
- production de compost de qualité, utilisé comme engrais pour l'agriculture.

Inconvénients
- transport polluant des déchets organiques jusqu'à l'usine ;
- il reste toujours des résidus non compostables (les refus) qu'il faut gérer ;
- la biométhanisation n'incite pas à moins gaspiller !

En conclusion, les impacts environnementaux de l'élimination des déchets par des procédés industriels sont :
- un trafic routier polluant dû à la collecte et au transport des déchets jusqu'aux centres de traitement ;
- la consommation d'eau et/ou d'énergie lors du traitement ;
- La présence constante et problématique de résidus ultimes ;
- une pression sur les ressources naturelles car les traitements industriels n'incitent pas le consommateur à moins gaspiller.

D) ENTERRER LES DÉCHETS DANS UN CENTRE D'ENFOUISSEMENT TECHNIQUE (CET)

Le but de la mise en CET est d'enterrer les déchets de manière contrôlée et pour une durée indéterminée dans le sol.

Comment ça marche ?
Un CET doit répondre à toute une série de conditions légales. Lorsqu'un nouveau CET est mis en service, le sol est d'abord protégé par une couche imperméable, une couche au travers de laquelle l'eau ne peut pas passer. Cette couche empêche la pollution du sol ou des nappes phréatiques pouvant être générée par l'écoulement de matières polluantes provenant des déchets. Les lixiviats (eaux usées traversant les déchets) sont acheminés vers une station d'épuration des eaux.

En se décomposant, les déchets émettent du gaz (méthane). Ce dernier est extrait du CET grâce à un réseau de tubes et peut être utilisé comme combustible (pour produire de l'électricité ou réchauffer l'eau). Si cette utilisation n'est pas possible par manque d'équipements ou d'infrastructures nécessaires, le gaz du CET est brûlé.
Le CET peut être recouvert de terre après un certain temps. Même lorsqu'il n'est plus utilisé, le CET doit encore être contrôlé et le terrain n'est plus utilisable pour 30 ans minimum.
Même si les CET peuvent être sources d'énergie (en récupérant les gaz émis par la décomposition des déchets), ce n'est ce pas une solution durable et écologique :

- Un CET, ça n'élimine pas les déchets ! Certains matériaux mettent des décennies, voire des siècles, pour se dégrader.

En enfouissant les déchets en CET, les matières premières sont définitivement perdues.

- Un CET nécessite de l'énergie pour transporter les déchets et les manipuler (machines de transport, bulldozer, etc.).
- Un CET représente du terrain perdu pendant au moins 30 ans.

Un CET coûte cher car de nombreuses mesures de précaution doivent être mises en place.

Pour toutes ces raisons, le gouvernement wallon a interdit la mise en CET des ordures ménagères brutes depuis le 1er janvier 2008 et des encombrants depuis le 1er janvier 2010. Source :18 mars 2004 - Arrêté du Gouvernement wallon interdisant la mise en centre d'enfouissement technique de certains déchets (M.B. 04.05.2004 - err. 30.06.2004 + err. 21.01.2010) Art. 2. § 1er point i

→ Faire moins de déchets, c'est moins solliciter les processus industriels polluants.

3. Parce que les déchets ont impact sur notre portefeuille !

L'ensemble du processus d'élimination des déchets (collecte, transport et traitement des déchets) a un coût financier. En effet, les réglementations sont strictes pour l'élimination des déchets. Afin de les respecter, il faut des **infrastructures adaptées**. Or, celles-ci sont coûteuses... En bref, plus il y a des déchets, plus l'argent consacré à leur élimination est important.

Et qui paie ? Les producteurs de déchets, c'est-à-dire les citoyens et les industries. Depuis 2008, la Région wallonne a décidé d'adopter progressivement la politique du « pollueur-payeur ». C'est à dire que le citoyen-producteur de déchets devrait de plus en plus prendre en charge le coût « exact » de la gestion de ses déchets.

→ Faire moins de déchets, c'est donc payer moins.

En conclusion : Faire moins de déchets, une question de bon sens !

Comment faire moins de déchets ?

→ Le meilleur déchet est celui qui n'existe pas !

Il y a deux façons de réduire la quantité de déchets :

- Réfléchir à l'avance sur les moyens d'éviter les déchets et de limiter les gaspillages, c'est-à-dire consommer mieux. C'est la **prévention** proprement dite. Voyez l'annexe I b pour des idées d'alternatives à mettre en place dans l'école.
- Une fois un objet acheté et usé, réfléchir à ce que l'on pourrait en faire avant de le jeter : c'est la **réutilisation et la récupération**.

Dans les deux cas, l'environnement en sort gagnant : ces objets ne seront pas transformés ou éliminés par les filières de traitement (incinération, recyclage, mise en CET) et il ne faudra pas puiser dans les réserves naturelles pour obtenir des matières premières servant à fabriquer un objet neuf.

Produire moins de déchets, c'est aussi une sacré économie pour le portefeuille et la société ! Moins de sacs payants, moins de taxes, achat de produits moins chers (2ème main, récupération)...

Faire moins de déchets, c'est aussi un moyen de redécouvrir certains savoir-faire en voie de disparition (faire ses conserves, s'occuper d'un potager, entretenir un poulailler, réparer son vélo...). C'est consommer autrement, parfois de manière plus conviviale (collations collectives), tout en étant responsable de notre environnement.

→ Tous ensemble, c'est mieux !

Pour arriver à faire moins de déchets, les actions collectives sont essentielles. Non seulement les résultats sont plus spectaculaires, mais aussi la motivation grandit au fur et à mesure que l'on participe à un projet commun. En cas de difficulté, on sait que l'on n'est pas seul et on est encouragé à continuer !

ANNEXE 1 B

Informations sur les alternatives

→ Moins d'emballages de boissons

Les déchets de boissons constituent un tiers des poubelles d'une école. Voici des pistes pour réduire cette quantité.

1. BOIRE DE L'EAU DU ROBINET

Trois bonnes raisons de boire de l'eau du robinet :

- L'eau c'est bon pour la santé ! Privilégier l'eau plutôt que les boissons sucrées, c'est diminuer les risques de caries et d'excès de poids, voire d'obésité.
- L'eau du robinet, c'est bon pour l'environnement ! l'installation d'un robinet fontaine ou l'utilisation de carafes et de verres réutilisables permettent d'éviter des déchets comme les canettes, berlingots et autres bouteilles vides.
- L'eau du robinet, c'est bon pour le porte-monnaie ! Elle est entre 100 et 300 fois moins chère que l'eau en bouteille et encore nettement moins coûteuse que les sodas et autres boissons sucrées.

Et le goût ?

Si l'eau du robinet a mauvais goût, c'est certainement à cause de la présence de chlore dans l'eau. Le chlore est absolument nécessaire pour éviter une contamination bactérienne de l'eau. Cependant, il suffit de préparer les cruches d'eau à l'avance pour que ce goût désagréable disparaisse. En laissant l'eau reposer dans la cruche, on donne le temps au chlore de s'évaporer.

Actions à l'école ?

- Dans le réfectoire des cruches d'eau peuvent être mises à disposition des élèves. Des gobelets réutilisables sont alors employés par les élèves.

- On peut également installer des fontaines à eau dans l'école. Elles sont directement branchées sur le circuit de distribution d'eau. Le dossier pédagogique «une fontaine à l'école» est disponible à cette adresse : www.ecoconso.be/IMG/pdf/fontaines_ecoles.pdf

- Donner l'accès à l'évier de la classe pour que les enfants se désaltèrent au moment de la collation ou au retour des récréations. Chaque enfant peut disposer de son verre réutilisable, qu'il laisse en classe.

Ils l'ont fait...

L'école fondamentale Don Bosco de Liège a instauré un système de mise à disposition de l'eau du robinet. Pour donner envie aux enfants de la consommer, des carafes, des gobelets et des gourdes ont été disposés à proximité d'un robinet. Celui-ci était évidemment bien propre et accessible !

Grâce à l'installation d'un robinet fontaine par l'Intercommunale des Eaux du Centre du Brabant wallon, les élèves de l'école communale fondamentale de Sart Tangissart ont à leur disposition de l'eau du robinet au quotidien. Suite à cette installation, les élèves de 5ème et 6ème ont participé à différentes activités (expositions, expériences scientifiques, visites) pour poser un autre regard sur l'eau et apprendre à mieux la respecter.

2. ADOPTER LA GOURDE

En adoptant la gourde, c'est toute la panoplie d'emballages de boissons jetables qui disparaît : bouteilles en plastique, berlingots, canettes...

- Pour les parents, utiliser la gourde pour les boissons de leur enfant représente une économie: 1 bonne gourde coûte environ 12 →, beaucoup moins que le prix qu'ils paient pour les 1 à 2 boissons individuelles journalières (voir le tableau ci-dessous).

Tableau indicatif : comparaison des prix et quantités de déchets de différentes boissons

½ litre/ jour de boisson	**Coût pour 185 jours d'école**	**Kg déchet/ élève/an**	**Kg déchets/ 200 élèves/ an**
2 berlingots 25 cl	De 78 à 147 €	4,6	925
1 soda en bouteille en plastique de 50 cl	De 87 à 160 €	6,1	1221
1 canette de 33 cl	De 56 à 139 €	8,4	1667
1 gourde	De 10 à 15 €	0	**0**

Source : IBGE 2001, dossier pédagogique « pour des fournitures scolaires plus respectueuses de l'environnement »

- Pour les enfants, adopter la gourde est l'occasion de varier les boissons chaque jour : eau du robinet, jus de fruit, grenadine,...

Quelques conseils pour choisir une gourde et l'utiliser au mieux :

→ Choisir un embout adapté à l'âge de l'enfant: il existe des systèmes faciles pour l'ouverture et la fermeture de l'embout, incluant une vanne de sécurité pour éviter de renverser le contenu ;
→ préférer les gourdes au démontage aisé dont l'embout est accessible pour le nettoyage ;
→ vérifier la stabilité du joint d'étanchéité, il doit rester en place ;
→ nettoyer la gourde régulièrement et la faire sécher la tête en bas, sans son embout.

3. UTILISER DES BOUTEILLES CONSIGNÉES

En utilisant des bouteilles consignées, on boit sans produire de déchets d'emballages. Le système de consigne repose sur une caution qui est rendue lorsque l'emballage est rapporté. Les bouteilles consignées portent un logo spécifique (voir ci-contre).

À l'école les bouteilles consignées peuvent être utilisées :

- Au réfectoire ;
- en classe, dans le cadre des collations collectives ;
- dans la salle des professeurs ;
- dans les distributeurs de boisson.

Il est préférable qu'une personne soit désignée responsable pour réceptionner la livraison des bouteilles par le fournisseur.

Dans la majorité des cas, les bouteilles consignées sont en verre. Or, ce matériau est peu accepté dans les écoles pour des raisons de sécurité.

Grâce à une bonne organisation et à un peu de discipline, les inconvénients du verre peuvent disparaître :

- Désigner un adulte responsable pour servir les boissons en présence des enfants ;
- dans le réfectoire, les bouteilles peuvent être stockées dans un coin de la salle, de préférence dans leur bacs ;
- toutes les bouteilles devraient être rangées dans des casiers (pour faciliter le transport et limiter la casse) ;
- l'école devrait disposer d'un endroit de stockage des casiers auquel les enfants n'auraient pas accès. Chaque jour, un adulte va chercher le nombre de casiers nécessaires ;
- dans le cas des collations prises en classe, le professeur va chercher la ou les bouteilles du jour à l'endroit de stockage.

Ils l'ont fait...

L'école primaire communale de Hermée en Province de Liège, a installé un distributeur de boissons en bouteilles consignées. Sont ainsi proposés au enfants du jus d'orange, du lait chocolaté et des sodas. Le règlement pour utiliser ces distributeurs a été bien expliqué aux enfants. Des tables ont été disposées près du distributeur et les boissons doivent se boire assis à ces tables. L'élève doit ensuite rapporter sa bouteille dans le bac. En vigueur depuis plusieurs années, ce règlement est aujourd'hui totalement intégré à la vie de l'école et aucun accident dû à la manipulation de bouteilles en verre n'a été recensé.

→ Moins d'emballages de nourriture

Par souci de rapidité, la tentation d'acheter des collations préemballées ou d'utiliser des emballages jetables est grande. Cependant, ce mode de consommation produit énormément de déchets, coûte cher, a un impact négatif sur notre santé (nourriture parfois trop sucrée ou trop grasse) et sur l'environnement (déchets d'emballages (cela peut être des déchets recyclables)). Pour se débarrasser des emballages inutiles et chers, voici différentes pistes.

1. ADOPTER LA BOÎTE À COLLATION

Grâce à la boîte à collation, les 10 heures et les goûters sans déchets peuvent devenir de vrais régals. En plus des éternels biscuits, gaufres ou barres chocolatées, la boîte à collation permet de varier les plaisirs avec des céréales, des fruits, des morceaux de fromages, des carottes, des fruits secs, du yaourt, des cakes... Et tout ça en éliminant les emballages jetables !

2. ADOPTER LA BOÎTE À TARTINES

Pas besoin d'emballer ses tartines avec de l'aluminium ou du cellophane dans la boîte à tartines ! Surtout si on a une boîte à collation : la boîte à tartines est réservée exclusivement aux tartines.

Conseils pour l'utilisation des boîtes à collation et à tartines

- Il est important de bien choisir la boîte afin qu'elle serve longtemps: solide, bien dimensionnée et pratique. Aujourd'hui, les boîtes à collation et à tartines existent en plusieurs tailles et formes (rondes, carrées, à compartiments amovibles...) pour garantir une bonne conservation et préservation des aliments. On évite ainsi les biscuits cassés ou émiettés et les bananes écrasées. Pour les tout-petits une boîte au couvercle solidaire est préférable.
- A l'école, afin d'éviter la perte et l'encombrement causé par les boîtes à collation et à tartines, il est souhaitable d'installer un bac dans le réfectoire ou la classe pour entreposer les boîtes durant le reste de la journée.

3. ORGANISER DES COLLATIONS COLLECTIVES

Les collations individuelles génèrent une grande quantité de petits emballages individuels non recyclables (films plastiques, pailles, emballages...). En achetant en grand conditionnement, on produit moins de déchets : 1 paquet de 100 biscuits génère moins de déchets que 100 biscuits emballés individuellement. C'est le principe des collations collectives : acheter pour tout le monde en réduisant les déchets. Les enfants n'apportent alors plus leur collation individuelle à l'école.

Les collations collectives peuvent êtres organisées de 2 façons :

- Collation collective gérée par les parents : une tournante est organisée entre les parents qui préparent la collation de toute la classe. Ces collations doivent éviter de produire trop de déchets : elles seront donc plutôt achetées en vrac, en grand conditionnement ou

« faites-maison ». L'avantage pour les parents est qu'ils ne doivent penser qu'une à deux fois par mois aux collations ! Pour les enfants, l'avantage est qu'ils goûtent des choses différentes à chaque fois. De plus tous mangent la même chose, donc pas de jalousie.

- Collation collective gérée par l'école : l'école ou la classe se charge de commander les collations. Une contribution financière est demandée au début du mois aux parents. Acheter en grands conditionnements permet de faire des économies. Mais il est important de spécifier dans la commande que les produits soient distribués en vrac ou en grand contenant.

Avantages complémentaires :
Outre la diminution des déchets, les collations collectives permettent d'intégrer une dimension de partage et de convivialité au moment des collations et de leur éventuelle préparation. Elles peuvent également contribuer à une meilleure santé, en diversifiant et en équilibrant la nourriture des enfants.

Ils l'ont fait...

Commentaires des enfants participant aux collations collectives dans des écoles à Bruxelles :
« Moi, j'ai apporté quatre tartes aux pommes que j'ai faites avec ma maman et j'ai donné la recette à tout le monde ! » « Moi, je trouve que c'est super bon ; on a chaque fois l'occasion de goûter de nouvelles choses... » « Depuis qu'on mange tous ensemble en classe, il y a moins de déchets dans la cour de récré... »

Pour plus d'informations, voir le guide à destination des enseignants de maternelle et de primaire « Recette pour un projet de collations collectives à l'école » élaboré par l'asbl Tournesol et l'IBGE.

4. AVOIR UN MAGASIN QUI ÉVITE LES DÉCHETS

L'école organise la vente de collations en respectant le principe de produire le moins possible de déchets : vente en vrac, préparations faites à l'école, grands conditionnement, consignes, contenants réutilisables ... Le magasin permet ainsi de petites rentrées financières supplémentaires et peut être géré avec l'aide des élèves.

A l'institut Robert Schuman de Eupen, les distributeurs de snacks ont été supprimés et le magasin de l'école a été tout à fait restructuré : on y vend des croissants en vrac, des céréales présentés dans des bols et que l'on arrose de lait à partir d'une brique de 1 litre, des fruits et des gaufres en vrac. Dans le hall central, un distributeur de fruits a été installé. Le magasin a un énorme succès et on ne retrouve plus de déchets d'emballages dans la poubelle !

5. UTILISER DES PRODUITS DURABLES DANS LA SALLE DES PROFS

Les pauses-café sont sources d'une multitude de petits déchets : gobelets, bâtonnets en plastique, petits pots de lait, sachets de sucre, emballages de snacks...

Ce gaspillage peut être évité en adoptant quelques gestes simples :

- Utilisation de tasses et vaisselle en faïence, de couverts en métal, de verres et tout autre outil lavables et réutilisables ;
- choix de produits en vrac ou grands conditionnements (sucre, thé, café...) ;
- achat de biscuits en grands contenants, au lieu des emballages individuels (au besoin vous pouvez les conserver dans des boîtes hermétiques);
- utilisation de la boîte à tartines.

6. RÉCUPÉRER LES EMBALLAGES POUR LES BRICOLAGES

De nombreux emballages peuvent servir aux bricolages (pots de yaourt, bouteilles, tetrapack...) pensez à les récupérer lorsqu'ils y en a ! En effet, il ne faut pas entrer dans l'excès inverse : produire des déchets pour faire des bricolages. Vous pouvez également récupérer des déchets en dehors de l'école (commune, parents..)

Et c'est comme ça que pour la fête des mères, on reçoit toutes des colliers en nouilles peintes ;.....

→ Moins de déchets de papier

Le papier représente 40 % du poids de la poubelle des écoles. Voici quelques pistes pour diminuer la quantité des déchets de papier.

1. EVITER LE GASPILLAGE

Employez du papier uniquement lorsque c'est nécessaire et utilisez les 2 faces. Proposez aux enfants d'utiliser des ardoises à la place de papier pour certaines activités (essai, brouillon, jeux, dessins...).

2. AVOIR UN BAC DE PAPIER BROUILLON

Récupérez les feuilles dont seul le recto a été utilisé pour en faire un bac à brouillons. Cela peut se faire en classe, à la garderie, à la salle des profs, au secrétariat...

3. PHOTOCOPIER RECTO VERSO

La consommation de papier est alors divisée au moins par 2. Consultez le mode d'emploi de la machine si nécessaire ! Pensez à mettre des affiches au-dessus de la photocopieuse afin de rappeler cette consigne aux distraits.

Ils l'ont fait...

En adoptant l'attitude « recto / verso », la consommation annuelle d'une école de Schaerbeek à Bruxelles est passée de 115 000 feuilles / an à 38 000 feuilles !

4. AFFICHER LES NOTES AUX VALVES OU DANS LA SALLE DES PROFS

Pour communiquer une information à tous les enseignants, au lieu de mettre une copie écrite dans chaque casier, une alternative est d'afficher une seule note aux valves ou de l'écrire sur un grand tableau.

5. RATIONALISER LES COURRIERS AUX FAMILLES

Un courrier par famille suffit au lieu d'un courrier pour chaque enfant

6. PRÉCISER L'ÉPAISSEUR DES CAHIERS DANS LA LISTE DU MATÉRIEL SCOLAIRE.

Cela évite qu'à la fin de l'année, beaucoup de cahiers ne soient qu' à moitié remplis.

7. UTILISER DES MANUELS SCOLAIRES POUR ÉVITER LES PHOTOCOPIES

Pour que l'achat de ces manuels soit moins onéreux pour les parents, 2 possibilités existent :

- Les enfants empruntent ces livres à l'école. Les manuels sont utilisés par les élèves tout au long de l'année et sont restitués à la fin de l'année. Les livres trop abîmés sont remplacés par un fonds de roulement auquel chaque parent participe.
- Si aucun emprunt n'est organisé par l'école, une bourse d'échange ou de vente de livres peut avoir lieu en début ou fin d'année.

8. REFUSER LA PUBLICITÉ

Apposez un autocollant anti-pub et presse gratuite sur la boîte aux lettres de l'école : cela réduira considérablement la quantité de déchets de papier !

9. FAIRE DES BRICOLAGES RÉCUP'

De nombreux bricolages permettent de donner une seconde vie au papier : oeuvres en papier mâché, décoration de boîtes à chaussures, fabrication d'enveloppes à partir de papier magazine...

→ Moins de déchets de repas

1. SENSIBILISER LES PARENTS

Si les enfants amènent leur repas à l'école, invitez les parents à mieux évaluer les quantités données à leurs enfants pour limiter le gaspillage.

2. AMÉNAGER LE TEMPS DE RÉCRÉATION

Lors de la récréation, les enfants préfèrent se dépenser et peuvent oublier de prendre leur collation. Souvent, mangée durant les dernières minutes de la récréation, les enfants n'ont pas le temps de la terminer et les restes sont jetés à la poubelle. Pour que les enfants aient le temps de manger on peut prévoir soit :

- un temps de récréation plus long ;
- un temps de collation en classe (10 minutes par exemple) avant ou après la récréation.

3. CONFIRMER LA COMMANDE DE REPAS CHAUDS CHAQUE JOUR

La confirmation par jour permet de commander la quantité nécessaire, en tenant compte des élèves présents et absents.

4. AVOIR UN COMPOST

Grâce au compostage des déchets organiques, les déchets sont traités sur place.
Cela suppose un système de collecte bien organisé (seau dans le réfectoire et dans les cuisines) et la désignation de personnes responsables de l'alimentation du compost et de sa gestion au quotidien.

En fonction de la quantité de déchets verts (déchets de jardin) produits ; deux possibilités de compostage s'offrent aux écoles :

- **Vermi-compostage :** il est indiqué lorsque l'école ne produit que des déchets alimentaires et très peu, voire aucun déchet vert.

Comment ça marche ?

Les déchets organiques sont ingérés par des vers de terre, qui fabriquent le compost. La fraction liquide de la matière organique est également récoltée et sert d'engrais. La « vermi-compostière » est une poubelle hermétique, et il n'y a pas de risque que les vers de terre s'en échappent, vu qu'ils détestent la lumière ! On obtient du compost après plusieurs mois.

- **Compostage classique :** il est indiqué lorsque l'école dispose d'un jardin et qu'elle produit des déchets verts. Ce type de compostage se pratique en fût en plastique ou en bois, qui peut être acheté en magasin ou construit par les élèves, en utilisant, notamment, des matériaux de récupération (palettes en bois...).

Dans les 2 cas, des maîtres composteurs peuvent vous conseiller sur la gestion quotidienne d'un compost. Renseignez-vous auprès de votre commune ou intercommunale (beaucoup de communes ont un service « environnement).

Ils l'ont fait...

Deux écoles de Watermael-Boisfort à Bruxelles ont réuni les enfants de la 1ère maternelle et les enfants de 2ème année primaire pour mettre sur pied un compost. Avec l'aide du jardinier de l'école maternelle et d'un maître composteur de la commune, les « grands » ont construit dans l'école maternelle une caisse à compost avec des palettes en bois. Régulièrement, le compost est alimenté par les déchets des enfants des deux écoles. L'engrais ainsi créé est destiné au petit jardin potager installé derrière l'une des écoles.

5. AVOIR UN POULAILLER

Voilà une solution pour se débarrasser des déchets organiques y compris ceux déconseillés pour le compost (pain, légumes cuits, etc.). En échange, l'école reçoit des œufs !

Ils l'ont fait...

A l'école primaire « Sint Ursula » de Laeken à Bruxelles, les enfants élèvent quelques poules dans le cadre d'un projet de jardin éducatif à l'école. De nombreux restes de nourriture sont ainsi réutilisés ! Les poules ne manquent pas de nourriture car les parents gardent aussi les restes de pain et autres pour les « animaux de l'école ».

→ Moins de déchets de matériel scolaire

Les différentes fournitures scolaires se retrouvent tôt au tard dans la poubelle ! Pour que cela soit le plus tard possible, voici différentes pistes !

1. DONNER UNE SECONDE VIE AUX FOURNITURES SCOLAIRES

Acheter du neuf n'est pas nécessaire si l'ancien est encore en bon état ! Cela permet d'éviter un tas de déchets et de faire des économies. Quelques idées :

- décorer d'anciennes fardes ;
- organiser des bourses aux livres ;
- mettre en place un système de prêt ;
- donner les cartables à des associations (Ecoliers du monde) ;
- fournir des boîtes à archives pour que les élèves puissent classer leurs anciens cours et réutiliser leur classeur.

2. DEMANDER DU MATÉRIEL DURABLE DANS LA LISTE D'ACHAT

99% des parents font les courses de la rentrée scolaire en respectant la liste du professeur. Les enseignants ont donc un pouvoir très important en matière d'achats responsables !
Sur la liste de matériel scolaire :

- commencez par demander de vérifier si le matériel de l'année précédente peut encore servir
- Ajoutez à votre liste de matériel scolaire :
  - une gourde ;
  - une boîte à tartines;
  - une boîte à collations ;
  - un gobelet pour permettre de se désaltérer avec l'eau du robinet
- Demandez de favoriser du matériel scolaire durable, réutilisable ou rechargeable (cartable et plumiers solides, stylo à cartouche ou à réservoir, portes-mines rechargeables, ciseaux solides en acier inoxydable, latte en bois ou en métal...) et d'éviter l'achat de gadgets fragiles
- Pour les outils tels que compas ou rapporteurs, demandez aux parents d'acheter de la bonne qualité en précisant que ce matériel sera utile pendant plusieurs années et que l'investissement est donc justifié. Vous pouvez également faire des achats en gros pour faire diminuer les prix et vous assurer de la qualité.

Une liste type a été crée dans le cadre de la campagne « Je suis en classe verte toute l'année », campagne en faveur d'un matériel plus respectueux de l'environnement. La liste et le dossier pédagogique sont téléchargeables sur www.reseau-idee.be/cartable-vert

3. GÉRER LES OBJETS PERDUS

Si les objets perdus, notamment les textiles, ne retrouvent pas leur propriétaire :

- S'ils sont en bon état : vous pouvez les donner à des associations (Oxfam, Terre, les Petits Rien)
- S'ils sont abîmés : récupérez- les pour en faire des chiffons ou des tabliers.

→ Autres activités

ORGANISER UNE JOURNÉE SANS DÉCHET

L'organisation d'une telle journée permet de sensibiliser au problème des déchets et d'estimer la quantité de déchets non produits, en poids ou en volume.

Ils l'ont fait...

Un jour avant la journée sans déchets, trois personnes de l'Institut de la Providence de Gosselies ont centralisé un peu plus de 50% des poubelles pour en évaluer le poids. Les poubelles ont ensuite été vidées pour la journée sans déchets qui se déroulait le lendemain. A l'issue de la journée sans déchets, ces mêmes poubelles ont été pesées. Elles sont passées de 62kg/jour à 28 kg/jour, soit une réduction de 55% des déchets !

Ce document s'est basé majoritairement sur la brochure « Cahier prévention des déchets » éditée par Tournesol asbl – IBGE – 2001.

ANNEXE 2
Bibliographie

→ Prévention des déchets en Wallonie :
http://moinsdedechets.wallonie.be

→ Législation et actualité de l'environnement en wallonie :
http://environnement.wallonie.be/

→ Coordination de la collecte, du tri et du recyclage des déchets ménagers en Belgique :
http:// www.fostplus.be

→ Fiches et conseils :
http:// www.ecoconso.be

→ Fascicule : « Logos, labels, pictogrammes : comment s'y retrouver ? «
Téléchargeable sur : www.ecoconso.be/IMG/pdf/labels_logos_pictos.pdf

→ La gestion des déchets au sein de votre commune : http://www.copidec.be

http://www.bepenvironnement.be
http://www.IBW.be
http://www.ICDI.be
http:// www.IDELUX.be
http:// www.INTERSUD.be
http:// www.INTRADEL.be
http:// www.IPALLE.be
http://www.idea.be

→ Quelques associations actives dans le domaine de l'environnement :

http://www.greenbelgium.org
« Planète en jeu, jeunes en mouvement », répertoire d'initiatives en environnement en région wallonne disponible sur le site : http://assembleedesjeunes.be

http://www.coren.be

http://tournesol-zonnebloem.be
- cahier de prévention des déchets
- cahier des collations collectives

→ Le devenir des déchets réutilisables et valorisables : http://www.res-sources.be/fr/event.asp

→ Les filières des vêtements réutilisables : http:// www.solid-r.be

→ Répertoire des média sur les déchets : « La Déchethèque » La médiathèque 2005

ANNEXE 3

Contacts 'déchets'

→ En Région wallonne

L'OFFICE WALLON DES DÉCHETS

L'office est en charge de la prévention et de la gestion des déchets en Région wallonne.
Avenue Prince de Liège, 15
B-5100 NAMUR
Tél. : +32 (0) 81 33 65 75
Fax : +32 (0) 81 33 65 22
http://environnement.wallonie.be

LES INTERCOMMUNALES DES DÉCHETS

Pour en savoir plus sur la gestion des déchets ainsi que sur d'autres activités liées aux déchets dans votre région, contactez votre intercommunale de déchet.
On en compte 9 en Région wallonne réparties comme suit :

Coordonnées :

BEP Environnement
Avenue Sergent Vrithoff, 2
B-5000 Namur
Tel : 081/71.82.11
Fax : 081/71.82.50
Site internet : www.
BEPenvironnement.be
Email : environnement@BEP.be

IBW
Rue de la Religion, 10
1400 Nivelles
Tel : 067/21.71.11
Fax 067/21.69.28
Site internet : www.IBW.be
Email : direction@IBW.be

I.C.D.I.
Rue du Déversoir, 2
6010 Couillet
Tel : 071/60.04.99
Fax 071/47.07.91
E-mail : ICDI@ICDI.be
Site Internet : www.ICDI.be

IDEA:
rue de Nimy, 53
7000 Mons
Tél : 065/41.27.00 – 064/52.06.80
Fax : 065/41.27.58
Email :
proprete.publique@IDEA.be
Site internet : www.IDEA.be

IDELUX
Drève de l'Arc-en-ciel, 98
6700 Arlon
Tél : +32 (0)63 23 18 11
Fax : +32 (0)63 23 18 95
Site internet : www.IDELUX.be

INTERSUD
Grand'Rue, 39
6530 Thuin
Tél : 071/59.12.02
Fax : 071/59 12 05
Email : info@INTERSUD.be
Site internet : www.INTERSUD.be

INTRADEL
Port de Herstal – Pré Wigi
4040 Herstal
Tél: 04/240.74.74
Fax: 04/248.11.42
E-mail: INTRADEL@INTRADEL.
be
Site internet : www.INTRADEL.be

IPALLE:
Chemin de l'Eau Vive, 1
7503 Froyennes (Tournai)
Tel : 069/84.59.88
Fax : 069/84.51.16
Site internet : www.IPALLE.be

La Copidec :
La Copidec est la Conférence Permanente des Intercommunales wallonnes de gestion des Déchets. Elle représente les intercommunales pour des questions communes relatives à la défense de leurs activités.

Copidec
Avenue Sergent Vrithoff, 2
5000 Namur
Tél. 081/718.211
Fax 081/718.250
copidec@bep.be
www.copidec.be

Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner !

C'est le nom d'une campagne de réduction des déchets menée dans 37 écoles primaires wallonnes l'année scolaire 2009-2010. C'est aussi le nom du dossier pédagogique que vous tenez entre les mains faisant suite à cette campagne. Vous souhaitez lancer une dynamique de réduction des déchets dans votre école ? Vous trouverez ici une ligne de conduite, des outils et des témoignages pour vous lancer à l'assaut des déchets avec une classe pilote puis avec toute l'école.

Dossier, dessins et photos sont téléchargeables sur :
www.environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole

Apprendre à vivre durablement

Apprendre à vivre durablement, tel est l'objectif que s'est assigné GREEN asbl. Depuis 1997, GREEN développe des projets, des animations et formations, des campagnes et des outils pédagogiques sur divers thèmes environnementaux : l'eau, l'énergie, la mobilité, la consommation durable, la nature,... Par ailleurs, GREEN stimule et soutient des initiatives de participation citoyenne comme l'Assemblée des Jeunes Wallons pour l'Environnement.

GREEN asbl
rue d'Edimbourg, 26
1050 Bruxelles
T. 02/893 08 08
www.greenbelgium.org
info@greenbelgium.org

→ **REMERCIEMENTS**

Véronique Binet (D.G.A.R.N.E),
Arnault Deltour (inspecteur à la communauté française),
Coline Duchesne (GREEN asbl),
les élèves et les enseignants des 37 écoles de la campagne,
Céline Henriet(GREEN asbl),
Luc Michiels (GREEN asbl),
Evelyne Otten (D.G.A.R.N.E),
Natalie Peres (GREEN asbl),
Geneviève Villette (D.G.A.R.N.E).

Wallonie SPW Service public de Wallonie DGO 3

DIRECTION GENERALE OPERATIONNELLE DE L'AGRICULTURE, DES RESSOURCES NATURELLES ET DE L'ENVIRONNEMENT DGO3